

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2017 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. A-125

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos
direktoriaus
2017 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V-23

**ŠIAULIŲ R. AUKŠTELKĖS MOKYKLOS
STRATEGINIS PLANAS
2017–2019 M.**

Aukštelė
2016 m.

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. 2014–2016 METŲ STRATEGINIO PLANO GYVENDINIMAS.....	3
III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI.....	4
IV. VEIKLOS STRATEGIJA.....	4
V. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS.....	8

I. ĮVADAS

2017–2019 m. Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos (toliau – mokykla) strateginį planą parengė 2016 m. rugpjūčio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-92 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Grupės vadovas – Vaidas Bacys, mokyklos direktorius. Nariai – Aušra Garškienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Aušra Lakačauskienė, mokyklos tarybos narė, matematikos mokytoja, Jūratė Žegulienė, mokyklos tarybos narė, pradinį klasių mokytoja metodininkė, Irma Bartkevičienė, mokyklos tarybos narė, vyresnioji gamtos mokslų mokytoja, Vida Šarauskienė, vyresnioji anglų kalbos mokytoja, Roma Mickutė, istorijos mokytoja, Stasys Gabrielaitis, vyresnysis technologijų mokytojas, Jūratė Šlitė, dailės mokytoja metodininkė, Gitana Sudeikienė, pradinį klasių mokytoja metodininkė, Lina Valauskienė, pradinį klasių mokytoja metodininkė, Vilma Kardašienė, vyresnioji pradinį klasių mokytoja, Deimantė Latvė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė, Daiva Gedminienė, ikimokyklinio ugdymo grupės auklėtoja, Ingrida Muchanovė, specialioji pedagogė, logopedė.

Rengiant strateginį planą organizuotos mokinių atstovų ir tėvų grupės sutelktos diskusijos, kurias moderavo Šiaulių universiteto Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto tyrėjai doc. dr. Jūratė Valuckienė, doc. dr. Milda Damkuvienė ir lekt. Sigitas Balčiūnas.

Strateginio plano projektas svarstytas 2016 m. gruodžio 9 d. Mokyklos mokytojų taryboje (protokolo Nr. MKT-7). 2017–2019 m. Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos strateginiam planui 2016 m. gruodžio 9 d. pritarta Mokyklos taryboje (protokolo Nr. MK-3).

2017–2019 m. Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2017 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1. Grupės vadovė Jūratė Žegulienė, pradinį klasių mokytoja metodininkė, mokyklos tarybos narė. Nariai – Vida Šarauskienė, vyresnioji anglų k. mokytoja, Daiva Rašimienė, lietuvių k. mokytoja metodininkė, Aušra Garškienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

2017–2019 m. Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 m., Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimais bei Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos nuostatais, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Aukštelkės mokyklos išorinio vertinimo rekomendacijomis, mokyklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

II. 2014–2016 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2014–2016 m. mokyklos strateginio plano įgyvendinimą įtakojo šie mokyklos veiksniai: ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba.

Įgyvendindami tikslus, siekėme mokinių asmenybės brandos, individualias mokinių galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos. Pažangai fiksuoti kiekvienam mokiniui sukurtas Asmeninės pažangos aplankas. Asmeninės pažangos aplanką sudaro: „Asmenybės ugdymosi užrašai“ ir „Mano sėkmės aplankas“ (mokinių darbai, asmeniniai projektai, standartizuoti testai).

Siekėme saviraiškaus mokinių dalyvavimo mokyklos gyvenime, nes dalyvavimas mokyklos gyvenime yra toks pat svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalusis ugdymas. Mokiniai aktyviai dalyvavo neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose, renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokykloje veikia stipri savivalda, demokratinis ugdymas.

Didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymui(si), mokymui(si) bei ugdymo turiniui, kuris orientuotas į kompetencijų ugdymą, ugdymo turinio integralumą. Remiantis tarptautinio bakalaureato patirtimi, ugdymo turinys visose ugdymo pakopose integruojamas pagal šešias temas. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Kūrėme dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką: pertvarkyta dalis tradicinių klasių, pritaikytos kitos vidinės ir išorinės mokyklos erdvės, kurios patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, stimuliuojančios mąstymą, kūrybiškumą. Mokiniai prie mokyklos aplinkos kūrimo prisidėjo savo idėjomis ir darbais.

Mokyklos bendruomenė yra besimokanti organizacija. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, nuolat bendraujama su mokyklą baigusiais mokiniais. Tikslams įgyvendinti teikėme paraiškas ir įgyvendinome projektus.

III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Vertybės, elgesio normos ir principai. • Asmenybės raidos lūkesčiai. • Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis. • Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. • Partnerystė su kitomis institucijomis. • Neformalusis švietimas. • Kiti mokinių pasiekimai. • Mokinių asmenybės ir socialinė raida. • Vadovavimo stilius. • Lėšų pritraukimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. • Mokytojų veiklos planavimas. • Vertinimas kaip ugdymas. • Atskirų mokinių pažanga. • Patalpos ir jų panaudojimas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Šalies politika remti vietos bendruomenių iniciatyvas. • Šalies politika ankstinti privalomą ugdymo procesą. • Mokymosi visą gyvenimą poreikių augimas. • Kitokios švietimo / ugdymo kultūros poreikis. • Didėjantis gyventojų skaičius Aukštelkės gyvenvietėje. • Šiaulių miesto artumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Augantis bendruomenės gyventojų judumas: silpnėjantys ekonominiai ir identiteto ryšiai su gyvenama vieta. • Didėjanti vietos bendruomenės segmentacija. • Šiaulių miesto švietimo paslaugų artumas. • Nelaimėti investiciniai projektai.

IV. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija. Bendruomenės mokykla.

Bendruomenės mokykla – tai mokyklos ir kitus bendruomenės resursus telkiantis centras, integruojantis gyvenimo ir ugdymosi veiklas siekiant nuolatinės asmeninės mokinių pažangos, šeimų ir visos bendruomenės stiprinimo.

Bendruomenės mokykla – tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui.

Bendruomenės mokykloje gyvenimas ir ugdymas susilieja, vyksta daug įdomios veiklos vaikams, jaunimui, šeimoms, visai bendruomenei.

Bendruomenės mokyklos siekis – vaikai, pasiruošiantys lankyti mokyklą; mokiniai, noriai lankantys mokyklą ir įsitraukiantys į mokymąsi ir kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymėsi ir patys besimokantys; bendruomenė, palaikanti ir kurianti mokymąsi.

Bendruomenės mokykla – vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui ir gera patirti Aukštelkės bendruomenės gyvenimą. Kiekvienas, dalyvaujantis Bendruomenės mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria sėkmę, siekdamas asmenybės brandos.

Veikimo bendruomenės mokykloje nuostatos: lygios galimybės ugdymui(si), mokymo(si) integralumas, veiksmingumas ir kontekstualumas. Mokykloje praleidžiamas laikas yra didelė kiekvieno gyvenimo dalis. Gyvenimas mokykloje yra prasmingas, laimingas, sveikas, saugus. Mokymosi džiaugsmui ir pažinimui svarbus rezultatų siekimo būdas. Mokantysis turi padėti kiekvienam įgyti aktualių, universalių ir integralių gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame ir vis sudėtingėjančiame pasaulyje. Kiekvienas besimokantis yra suvokiamas kaip harmoninga ir refleksyvi, smalsi ir komunikuojanti, principinga ir dėmesinga aplinkai asmenybė.

Vertybės:

- ATVIRUMAS iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui.
- ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.
- SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS IR DŽIAUGSMAS mokymosi veiklose.
- POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.

Strateginiai tikslai:

1. Tikslas. Kurti besimokančią vietos bendruomenę.
2. Tikslas. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalų mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą.
3. Tikslas. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.

Strateginės programos:

1. Programa. Mokymasis visiems.
2. Programa. Inovatyvus mokymas(is).
3. Programa. Įtraukios Mokymo(si) aplinkos.

Mokyklos vystymosi trajektorijos:



Bendruomenės telkimas. Mokykla yra bendruomenės narių iniciatyvas skatinantis ir palaikantis centras, teikiantis sociokultūrinės, vaikų ir jaunimo užimtumo paslaugas. Mokyklos gyvenime daug įdomios veiklos, įvykių, kurių iniciatoriumi ir lyderiu gali būti bet kuris bendruomenės narys. Bendruomenės nariai skatinami įsijungti į mokymosi visą gyvenimą veiklas. Mokykla kuria palankias aplinkas bendruomenės narių bendravimui ir bendradarbiavimui.

Mokykla telkia vietos bendruomenę bendram neformaliam ir patirtiniam mokymuisi. Mokyklos aplinkose vyksta mokyklos bendruomenės narių ir partnerių inicijuotos visapusišką asmenybės ūgtį stimuliuojančios mokymosi veiklos. Mokyklos ir Aukštelkės gyvenvietės bendruomenės nariai savo idėjomis ir bendromis veiklomis kuria aplinką, kurioje gera, įdomu ir smagu būti.



Įtraukiantis mokymas(is). Tai asmenybės unikalumą ir vertingumą pripažįstanti mokyklos kultūra, besiorientuojanti į kiekvieno mokinio individualią pažangą. Tai pedagoginė nuostata, kad mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų. Įtraukiančio mokymosi metu ugdymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu. Sąmoningai planuojamas kiekvieno vaiko

dalyvavimas visuose ugdymosi proceso sprendimuose. Mokiniai įsitraukia, pasitiki savimi, jaučiasi vertinami. Ugdymasis persikelia už tradicinės klasės ribų: mokomasi kitose vidinėse ir išorinėse mokyklos erdvėse, veikia pagal mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes sudarytos mišrios mokymosi grupės. Mokyklos bendruomenė apmąsto ir aptaria savo mokymosi veiklas kaip bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti tolimesnius mokymosi siekius.



Išmanusis mokymas(is). Tai įdomus mokymasis išnaudojant šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes. Sąsiuvinius ir knygas mokyklose keičia mobiliosios technologijos. Mokytojai geba išnaudoti technologijų teikiamas galimybes ugdymo proceso individualizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Pasitelkiant išmaniąsias technologijas stebima ir planuojama mokinių asmeninė pažanga, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą pritaikomos užduotys. Toks mokymas traukia vaikus, vaikai noriai mokosi, patiria sėkmę ir mokymosi džiaugsmą.






Mokymasis nuo lopšio. Bendruomenės šeimos skatinamos į vaiko ugdymą žvelgti kaip į nenutrūkstamą procesą nuo gimimo. Mokyklos ankstyvojo ugdymo mokymosi aplinkos ir programos užtikrina nuolatinę paramą šeimai ir vaikui. Mokymasis nuo lopšio stiprina ryšį tarp ankstyvos vaikystės ir mokyklinio ugdymo, užtikrina sklandesnę ir veiksmingesnę vaiko asmenybės ūgtį keičiantis mokymosi pakopoms. Vaikai ateina į mokyklą pasiruošę mokytis.

Turėdama ankstyvojo ugdymo aplinkas ir sistemą, analizuodama ir žinodama bendruomenės šeimų vaikų ankstyvosios raidos poreikius bendruomenės mokykla sukuria reikiamas sąlygas nuosekliai kryptingai asmenybės brandai.



Šeimos gerovė. Mokykla – šeimos gerovės stiprintoja. Mokykloje kuriamos į bendruomenės šeimų poreikius orientuotos aplinkos, kuriose gera būti, leisti laisvalaikį, tobulėti. Taip pat mokykloje yra kuriamos ir palaikomos šeimai palankios socialinės ir fizinės aplinkos orientuotos į šeimos narių tarpusavio bendravimo, supratingumo, pagalbos vaikui ir vienas kitam stiprinimą. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius mokykla kartu su partneriais teikia bendruomenės šeimoms socialines, jaunimo užimtumo paslaugas. Šeimų nariai dalyvaudami mokyklos bendruomenės gyvenime veikia ir mokosi saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje.

Strateginių programų ir mokyklos vystymosi trajektorijų sąsajos:










Strateginės programos	Mokyklos vystymosi trajektorijos
1. Programa. Mokymasis visiems.	  
2. Programa. Inovatyvus mokymas.	 

3. Programa. Įtraukios mokymo(si) aplinkos.



V. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

1. Programa. Mokymasis visiems.

Priemonės	Trajektorija	Rodikliai	Duomenų šaltinis	Numatomi rezultatai		
				2017 m.	2018 m.	2019 m.
Sociokultūrinių paslaugų teikimas Aukštelkės bendruomenei.	  	<ul style="list-style-type: none"> • Veikia 3 teminės suaugusiųjų mokymosi grupės Aukštelkės bendruomenės nariams (P). • Per mėnesį įvyksta ne mažiau kaip du grupių užsiėmimai (P). • Auga bendruomenės narių, įsitraukusių į mokymosi grupes, skaičius (R). • Mokymosi veiklų dalyviai patiria mokymosi džiaugsmą ir sėkmę (R). • Bendruomenės nariai pripažįsta mokyklą kaip bendruomenės mokymosi centrą (R). 	1	Taip	Taip	Taip
			1	Taip	Taip	Taip
			1	15 gyv.	25 gyv.	35 gyv.
			2	90%	-	90%.
			3	60%	-	80%
			1	Taip	Taip	Taip
			1	5<	5<	10<
			1	Taip	Taip	Taip
Bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumo didinimas.	  	<ul style="list-style-type: none"> • Kasmet veikia vaikų ir jaunimo vasaros stovykla (P). • Stovykloje dalyvauja ir mokykloje nesimokantys vaikai iš Aukštelkės bendruomenės šeimų (P). • Mokyklos iniciatyva kas mėnesį organizuojamas ne mažiau kaip 1 renginys bendruomenės vaikams ir jaunimui (organizatoriai – NVO, tėvai ir pan.) (P). • Bendruomenės nariai pripažįsta mokyklą kaip bendruomenės jaunimo ir vaikų užimtumo centrą (R). 	1	Taip	Taip	Taip
			1	5<	5<	10<
			1	Taip	Taip	Taip
			3	60%	-	80%
Laisvalaikio aplinkų kūrimas.	  	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos teritorijoje kasmet įrengiama viena vieša laisvalaikio leidimo erdvė (R). • Bendruomenės nariai mokyklos teritoriją pripažįsta ir vertina kaip bendruomenės gyvenimui patrauklią viešą erdvę (R). 	1	1	1	1
			4	60%		80%



Bendri programos įgyvendinimo rezultatai.	Vietos bendruomenės narių pasitenkinimas Mokymosi visiems programos įgyvendinimu (R).	3	-	-	20% pokyt.
---	---	---	---	---	------------









Duomenų rinkimo metodai:



1. Dokumentų analizė.
2. Mokymosi dalyvių *ekspres* apklausa.
3. Vietos gyventojų anketinė apklausa.
4. Stebėjimas.

Besimokančių bendruomenės narių apklausa. Identifikuoti bendruomenės narių mokymosi visą gyvenimą poreikiai ir pasitenkinimas. Visos Aukštėlės bendruomenės nuomonės tyrimas vertinant Mokymosi visiems programą periodo pradžioje ir pabaigoje (po 3 m.).

2. Programa. Inovatyvus mokymasis.

Priemonės	Trajektorija	Rodikliai	Duomenų šaltinis	Numatomi rezultatai		
				2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokytojų profesinio augimo konsultuojantis kultūros stiprinimas (konsultavimo / si modelis).	 	<ul style="list-style-type: none"> • Veikia kvalifikacijos kėlimo modelis, pagrįstas profesiniu konsultavimusi (P). 	1	Iš dalies (80%)	Taip	Taip
		<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas vieną kartą metuose kelia kvalifikaciją už rajono ribų (šalyje, užsienyje) ir atnaujintų žinių pagrindu tobulina savo veiklą (P). 	1, 2	100%	100%	100%
		<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip vieną kartą per metus kiekvienas mokytojas naudojasi išorės konsultanto paslauga profesinės ūgties klausimais (P). 	1	Taip	100%	100%
		<ul style="list-style-type: none"> • Vieną kartą metuose mokykloje organizuojamas nacionalinio lygmens inovatyvios profesinės praktikos aptarties renginys (R). 	1	100%	Taip	Taip
		<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas kartą per pusmetį savo profesinės praktikos pagrindu inicijuoja sutelktos diskusijos grupę (P). 	1	60%	100%	100%
		<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (R). 	3	80%	90%	100%

Personalizuoto mokymosi(si) stiprinimas.	 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami Asmenybės ugdymosi užrašus (pildo visus laukus) (R). 	9	80%	80%	80%
		<ul style="list-style-type: none"> • Remiantis Asmenybės ugdymosi užrašais ir mokymosi pasiekimų testų rezultatais, kiekvienam mokiniui sudaromas ir kas pusmetį koreguojamas ugdymosi planas (P). 	1, 2	50%	75%	100%
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje veikia bent viena pagal mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes sudaryta mišri mokymosi grupė (P). 	1	Iš dalies	Taip	Taip
		<ul style="list-style-type: none"> • Tėvai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais (R). 	5	75%	90%	90%
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu (R). 	5	75%	90%	90%
Ugdymo turinio integralumo didinimas.	 	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokiniai per trimestrą turi bent vieną individualų ir vieną kolektyvinį tarpdalykinį projektą (P). 	1, 2	100%	100%	100%
Ikimokyklinio ugdymo programų sukūrimas.	 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikimokyklinio ugdymo paslaugas gauna 80% vietovėje gyvenančių 1–3 m. amžiaus vaikų (P). 	1	50%	60%	80%
		<ul style="list-style-type: none"> • Sukurtas personalizuotas ikimokyklinio ugdymo planas vaikui, grįstas asmenybės profiliu (P). 	1	Iš dalies	Taip	Taip
		<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės šeimos patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairove ir kokybe (R). 	5	60%	-	80%
IKT prieinamumo užtikrinimas.	 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas 5–8 klasės mokinys mokykloje turi savo planšetę mokymuisi (R). 		50%	75%	100%











Išmanaus mokymosi įgalinimas.	 	<ul style="list-style-type: none"> • Visi projekto „Šiuolaikinio mokymo(si) aplinkos“ mokymuose dalyvavę mokytojai atliko numatytas užduotis ir gavo mokymų baigimo sertifikatus (P). 	1	100%	100%	100%
		<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas savo veikloje nuolat taiko bent vieną debesų kompiuterijos paketo programą (R). 	2	100%	100%	Taip
		<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas taiko nuotolinio mokymosi technologijas, jeigu mokinys laikinai dėl ligos ar kitų priežasčių negali lankyti mokyklos (jei mokinys turi galimybę pasinaudoti) (R). 	1, 2	80%	Taip	90%
		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai pripažįsta planšėčių taikymo ugdymo procese naudą siekiant numatytų ugdymo tikslų. (Pasiteisino taikomi metodai) (R). 	3	70%	90%	90%
		<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokyklos vadybos dokumentai perkelti į elektroninę erdvę (P). 	1	70%	80%	90%
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos pedagogai patenkinti elektroninės dalinimosi dokumentais sistemos funkcionavimu (R). 	3	70%	90%	90%
Bendri programos įgyvendinimo rezultatai.		Mokinių pasiekimai, matuojant EMA testais, kasmet pagerėja 10% (10% mokinių bent iš vieno dalyko pasiekė aukštesnį mokymosi rezultatų lygį.) (R).	7	10%	10%	10%
		Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais (R).	8	75%	75%	75%
		Sustiprėjusi mokinio asmenybės profilio raiška (R). Motyvuotų mokytojų mokinių dalis (R).	4, 9 4	50%	75%	80%



Duomenų rinkimo metodai:

1. Dokumentų analizė.
2. Individualus mokyklos vadovų pokalbis su darbuotojais.
3. Mokytojų *ekspres* apklausa.
4. Mokinių anketinė apklausa.
5. Tėvų anketinė apklausa.
6. Vietos gyventojų anketinė apklausa.
7. EMA testai.
8. Standartizuoti testai.

9. Asmenybės ugdymosi užrašai.

3. Programa. Įtraukios fizinės ir socialinės mokymosi aplinkos.

Priemonės	Trajektorija	Rodikliai	Duomenų šaltinis	Numatomi rezultatai		
				2017 m.	2018 m.	2019 m.
Socialinės pagalbos šeimai stiprinimas.	  	<ul style="list-style-type: none"> • Įkurtas dienos centras (P). • Įkurtas sociokultūrinių / psichologinių paslaugų šeimai centras (P). • Įdiegtas pedagogo – šeimos konsultanto modelis (P). • Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais (kartu su vietos bendruomenės nariais) (R). • Stebimi pozityvūs vaikų, augančių tikslinės grupės šeimose, mokymosi motyvacijos ir rezultatų pokyčiai (R). • Stebimi pozityvūs tikslinės grupės šeimų socialinių įgūdžių, kultūros poreikių pokyčiai (R). 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2, 3, 4</p> <p>4</p>	<p>Taip</p> <p>10 šeimų</p> <p>Dauguma</p> <p>Dauguma</p> <p>Dauguma</p>	<p>Taip</p> <p>Taip</p> <p>10 šeimų</p> <p>Dauguma</p> <p>Dauguma</p> <p>Dauguma</p>	<p>Taip</p> <p>15 šeimų</p> <p>Dauguma</p> <p>Dauguma</p> <p>Dauguma</p>
Ikimokyklinio ugdymo aplinkos sukūrimas.	  	<ul style="list-style-type: none"> • Įrengtos patalpos ikimokykliniam ugdymui (R). 	<p>1</p>			Taip
Dienos centro šeimai atidarymas	  	<ul style="list-style-type: none"> • Dienos centro veiklose dalyvauja daugiau kaip 10 mokyklos mokinių. • Mokymosi pažangą per metus padarė numatytas skaičius dienos centrą lankančių mokinių. 	<p>1</p> <p>2, 3, 4</p>	<p>Taip</p> <p>Taip</p>	<p>10<</p> <p>Taip</p>	<p>10<</p> <p>Taip</p>
Demokratinės mokyklos		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių, nepatiriančių ir labai retai patiriančių patyčias, dalis. 	<p>6</p> <p>5</p>	<p>60%</p> <p>11%</p>	<p>80%</p> <p>5%</p>	<p>80%</p> <p>0%</p>

kultūros stiprinimas	 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje nėra atstumtųjų ir izoliuotųjų. • Mokinių, gebančių argumentuotai pateikti savo nuomonę mokyklos gyvenimo klausimais, skaičiaus augimas klasėje. 	4	50%	60%	75%
Bendri programos įgyvendinimo rezultatai		Nedidėja šeimų skaičius, įtrauktų į socialinės rizikos šeimų skaičių.	1	Taip	Taip	Taip

Duomenų rinkimo metodai:

1. Dokumentų analizė.
2. Asmenybės ugdymosi užrašai.
3. Standartizuotų testų, EMA testų rezultatai.
4. Pedagogų refleksija.
5. Sociometrinis tyrimas.
6. Mokinių apklausa.

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2016 m. gruodžio 9 d. protokoliniu nutarimu Nr. 2