

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-
daugiafunkcio centro
direktoriaus 2019 m. balandžio 8 d.
įsakymu Nr. V-59

**ŠIAULIŲ R. AUKŠTELKĖSMOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2019 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Aukštelkė
2019 m.

TURINYS

1. Bendroji informacija	3
2. 2018 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė	3
3. 2019 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai	12
4. Lėšos 2019 metų veiklos plano įgyvendinimui	13
5. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo veiksmų planas	13
6. Priedai:	
1 priedas. Mėnesio darbo planai	

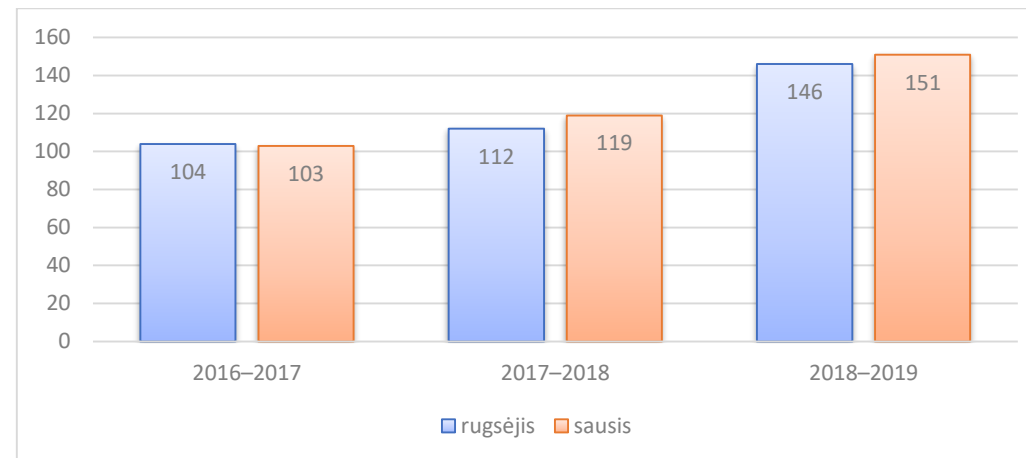
I. BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro 2019 m. metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos strateginiu planu 2017–2019 m., 2018 m. atlikto Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis bei Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro 2018 metų veiklos plano įgyvendinimo analize. Mokyklos 2019 m. metų veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta 2018 m. rugsėjo 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-98 „Dėl darbo grupės sudarymo metiniam veiklos planui parengti“.

Įgyvendinant metinį planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2019–2021 metams strateginių prioritetų: Sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė (kodas 02), Efektyvi rajono savivalda ir visuomenės saugumas (kodas 04).

II. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokinių / ugdytinių skaičius (fiksuoiant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.) bei preliminarus jų skaičius per artimiausius 3 metus.

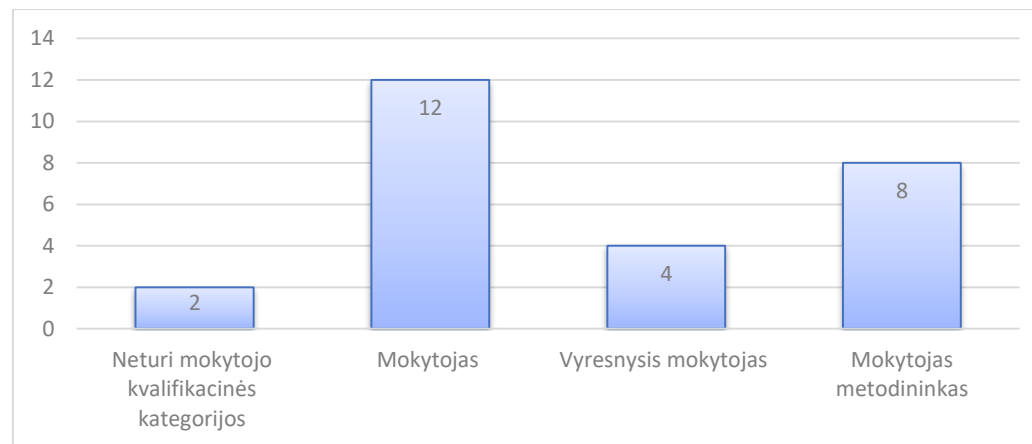


Lyginant 2016–2017 m. m. ir 2018–2019 m. m., mokinių skaičius padidėjo 43 %. 2018–2017 m. m. ir 2018–2019 m. m. sausio 1 d. mokinių skaičius padidėjo 26,89 %.

Numatomas preliminarus mokinių skaičius: 2019–2020 m. m. – 160, 2020–2021 m. m. – 165, 2021–2022 m. m. – 168.

Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija, kvalifikacinių reikalavimų atitikimas.

Pedagogų išsilavinimas. 26 iš 24 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 pedagogai – aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą.
Pedagogų kvalifikacija.



Pastaba: 2 pedagogai neturi mokytojo pedagogo kvalifikacinės kategorijos. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas dirba pagal projektą „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai!“.

Veiklos tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.

2018 m. mokykloje-daugiafunkciame centre, atsižvelgiant į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Aukštelkės mokyklos išorinio vertinimo rekomendacijas, mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatus, strateginius tikslus, Šiaulių rajono savivaldybės strateginius prioritetus, buvo patvirtintas 2018 metų mokyklos veiklos planas. Veiklos tikslai įgyvendinami per strategines programas: „Mokymasis visiems“, „Inovatyvus mokymasis“, „Įtraukios mokymo(si) aplinkos“.

Veiklos tikslai:

1. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą (kodas 1).
2. Kurti besimokančią vietos bendruomenę (kodas 2).
3. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas (kodas 3, kodas 5).
4. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimas (kodas 4).

Veiklos uždaviniai:

1. Programa. Mokymasis visiems. Programos uždaviniai.
 - 1.1 Sociokultūrinių paslaugų teikimas Aukštelkės bendruomenės nariams.

- 1.2. Bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumo didinimas.
- 1.3. Laisvalaikio aplinkų kūrimas.
2. Programa. Inovatyvus mokymas(is). Programos uždaviniai.
 - 2.1. Profesinio augimo konsultuojantis kultūros stiprinimas (konsultavimo(si) modelis).
 - 2.2. Personalizuoto mokymosi(si) stiprinimas.
 - 2.3. Ugdymo turinio integralumo didinimas.
 - 2.4. Ikimokyklinio ugdymo programų sukūrimas.
 - 2.5. Informacinių komunikacinių technologijų prieinamumo užtikrinimas.
 - 2.6. Išmanaus mokymosi įgalinimas.
3. Programa. Įtraukios mokymo(si) aplinkos. Programos uždaviniai.
 - 3.1. Socialinės pagalbos šeimai stiprinimas.
 - 3.2. Dienos centro šeimai atidarymas.
 - 3.3. Demokratinės mokyklos kultūros stiprinimas.

Įgyvendindami tikslą „Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą“ per „Inovatyvaus mokymosi“ programą (mokyklos vystymosi trajektorijos „Įtraukiantis mokymas(is)“ ir „Išmanusis mokymas(is)“) stiprinome profesinio augimo konsultuojantis kultūrą, personalizuotą mokymąsi, didinome ugdymo turinio integralumą, kūrėme ikimokyklinio ugdymo programas, užtikrinome informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) prieinamumą bei įgalinome išmanų mokymąsi. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei numatytus duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- vieną kartą per metus mokykloje-daugiafunkciame centre organizuojamas nacionalinio lygmens inovatyvios profesinės praktikos aptarties renginys;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, kvalifikacijos kėlimo modelis 100 % mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus;
- 80 % mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami Asmenybės ugdymosi užrašus (pildo visus laukus);
- IQES online apklausos duomenimis, 90 % tėvų patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais;
- IQES online apklausos duomenimis, 90 % mokinių patenkinti personalizuoto mokymosi procesu;
- tėvų apklausos duomenimis, 60 % bendruomenės šeimų patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairovė ir kokybė;
- 75 % 5–8 klasės mokinių mokykloje turi planšetę mokymuisi;
- individualių mokyklos vadovų pokalbių su pedagogais duomenimis, kiekvienas mokytojas savo veikloje nuolat taiko bent vieną debesų kompiuterijos paketo programą;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 90 % pedagogų pripažįsta planšėčių taikymo ugdymo procese naudą siekiant numatytų ugdymo tikslų;

- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 90 % mokyklos pedagogų patenkinti elektroninės dalinimosi dokumentais sistemos funkcionavimu.

Proceso rodikliai. Siekiant įgyvendinti profesinio augimo konsultuojantis kultūros stiprinimą (konsultavimosi modelį), kiekvienas mokytojas kartą per metus kėlė kvalifikaciją už rajono ribų ir, atnaujinęs žinias, tobulino savo veiklą. Mokytojai, kvalifikacijos kėlimo renginiuose atnaujinę žinias, tobulina savo veiklą ir kartą per pusmetį savo profesinės praktikos pagrindu inicijuoja sutelktos diskusijos grupę. Sutelktos diskusijos grupės buvo surengtos informatikos integravimo pradiniam ugdyme, IKT įrankių panaudojimo bendradarbiavimui skatinti, pagalbos mokiniui ugdymo klausimais.

Mokykloje-daugiafunkciame centre organizuotos konsultacinės dienos, kuomet kiekvienas mokytojas pasinaudojo išorės konsultanto paslaugomis.

Sausio 11 dieną organizuota konsultavimo diena „Informatika pradiniam ugdyme“, kurioje dalyvavo profesorė V. Dagienė, doktorantas E. Kurvinenas. Svečiai stebėjo pradinį klasių mokytojų vedamas pamokas, kuriose integruoti informatikos elementai. Konsultuodamiesi su specialistais aptarėme informatikos veiklos sričių integravimo ypatumus bei galimybes. Doktorantas E. Kurvinenas pasidalino Suomijos patirtimi apie ViLLe platformos panaudojimą matematikos ir informatikos mokymosi pasiekimams gerinti.

Birželio 16 dieną vyko respublikinis švietimui neabejingų žmonių sambūris „Geros mokyklos link“. Diskusijų tema – įtraukusis ugdymas. Šio renginio metu, suburdami švietimui neabejings žmones, siekėme būti atviri pasauliui: dalintis savo požiūriu, gerą patirtimi bei reaguoti į švietimo srities pokyčius, naujoves, kitokį švietimo ateities matymą.

Su Šiaulių Salduvės progimnazija, Prienų Išlaužo ir Skriaudžių pagrindinėmis mokyklomis įgyvendinamas projektas „Mokinių pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“. Projekto tikslas – matematikos pasiekimų gerinimas. Sukurta virtuali platforma, kurioje vykdoma tėvų ir mokinių apklausa, suvedami duomenys apie mokinio pasiekimus. Remdamiesi duomenimis, 2019 m. kursime scenarijus ir taikysime numatytus žingsnius pasiekimams gerinti.

Stiprinome personalizuotą mokymą(si). Patobulinome Asmeninės pažangos aplanką, kurį sudaro „Asmenybės ugdymosi užrašai“ ir aplankas „Mano sėkmės“ (darbai, asmeniniai projektai, diagnostiniai ir standartizuoti testai). Asmeninės pažangos aplanko paskirtis – padėti mokiniams stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, priimti sprendimus dėl tolesnių veiksmų stiprinant savo gebėjimus.

Asmenybės ugdymo užrašuose fiksuojami mokinio pasiekimai, atliekama integruotos temos refleksija, pasirenkama tobulintina kompetencija, keliamas uždavinys trimestrui. Asmeninės pažangos aplankai saugomi debesų kompiuterijos saugyklose. Remiantis Asmenybės ugdymosi užrašais ir mokymosi pasiekimų rezultatais, kiekvienam mokiniui sudaromas ir kas trimestrą koreguojamas ugdymosi planas. Pagal mokinių poreikius rengiamos dalykų modulių programos.

Siekiant didinti ugdymo turinio integralumą, pradinėse klasėse įgyvendinamas grupinis tyrimas, o 5–8 klasėse – asmeninis projektas. Asmeninis projektas bei grupinis tyrimas skirti mokinių gabumams, stiprybėms atskleisti. Tai metodai, padedantys motyvuoti mokinių darbinei veiklai, leidžiantys jam pajusti savo galimybes, atskleisti savąjį „aš“.

Įgyvendinamas projektas „Integruotų gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėse įgyvendinimas“. Mokyklos komandos mokytojai kartu su kitomis šalies mokyklų komandomis kuria bei išbando integruotą gamtos mokslų turinį 5–8 klasėms.

Sukurti personalizuoti ikimokyklinio ugdymo planai, grįsti asmenybės profiliu. Patobulinta vertinimo sistema, organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais, numatomos ugdymo gairės.

Įkurtas metodinis centras, kuriame sistemiškai kaupiamos mokymo priemonės.

Siekiant užtikrinti IKT prieinamumą, mokykloje yra 15 planšetinių kompiuterių klasė, 2 išmaniosios lentos, 38 nešiojami kompiuteriai, priemonės bei įrankiai informatiniam mąstymui ugdyti. Turima bazė leidžia nuosekliai naudoti elektronines EMA pratybas, išmaniuosius įrankius.

Didelis dėmesys skirtas išmanaus mokymosi įgalinimui. Kiekvienas mokytojas bent kartą per mėnesį savo veikloje taiko bent vieną debesų kompiuterijos paketo programą. Mokyklai suteiktas „Microsoft akademijos“ vardas.

Mokyklos komanda su kitomis šalies mokyklomis dalyvauja projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. Pradinių klasių mokytojai gavo baigimo sertifikatus, integruoja informatiką į pradinių klasių ugdymo turinį, dalijasi patirtimi su šalies mokytojais.

Išnaudojant Office 365 platformos įrankius, mokyklos vadybos dokumentai perkelti į elektroninę erdvę.

Programai „Inovatyvus mokymasis“ įgyvendinti teikėme paraiškas ir įgyvendinome šiuos projektus:

2017 m. balandžio mėn. – 2019 m. rugpjūčio mėn. dalyvaujame Švietimo ir mokslo ministerijos bei Ugdymo plėtotės centro projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. Mokyklos komanda dalyvauja mokymuose, stažuotėse užsienyje, kuria ir išbando ugdymo turinį, suteiktos mokymosi priemonės, prieiga prie ViLLE platformos.

2017 m. birželio mėn. – 2019 m. rugpjūčio mėn. dalyvaujame Švietimo ir mokslo ministerijos bei Ugdymo plėtotės centro projekte „Integruotas gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas“. Mokyklos komanda dalyvauja mokymuose, kuria ir išbando ugdymo turinį.

2017 rugpjūčio mėn. – 2018 gruodžio mėn. dalyvavome Nordplus Junior projekte „We've got the moves: Enhancing learning and breaking down barriers through physical activities“. Projektui įgyvendinti skirti 26425,0 €;

2017 m. gruodžio mėn. – 2019 m. gruodžio mėn. įgyvendiname Europos socialinio fondo agentūros projektą „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“. Projektui įgyvendinti skirti 92 405, 59 €;

2018 m. birželio mėn. – 2020 m. gruodžio mėn. įgyvendiname Mokyklų tobulinimo centro projektą „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“. Mokyklos komanda dalyvauja mokymuose bei įgyvendina pokyčio planą;

2018 m. kovo mėn. – 2019 m. gruodžio mėn. dalyvaujame Ugdymo plėtotės centro mini mokymuose. Dalyvavome 3 dienų mokymų cikluose „Integruotas ugdymas“ bei „Mokytojo veiklos planavimas“.

Įgyvendindami tikslą „Kurti besimokančią vietos bendruomenę“ „Mokymosi visiems“ programą (mokyklos vystymosi trajektorijos „Bendruomenės telkimas“, „Šeimos gerovė“, „Mokymasis nuo lošio“) teikėme sociokultūrinės paslaugas Aukštelkės bendruomenės nariams, didiname bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumą bei kūrėme laisvalaikio aplinkas. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- 25 ir daugiau gyventojų įsitraukė į mokymosi grupes;
- IQES online apklausos duomenimis, 65 % bendruomenės narių pripažįsta mokyklą-daugiafunkcij centrą kaip bendruomenės mokymosi centrą bei bendruomenės jaunimo ir vaikų užimtumo centrą;

- stebėjimo duomenimis, per 60 % bendruomenės narių mokyklos-daugiafunkcio centro teritoriją pripažįsta ir vertina kaip bendruomenės gyvenimui patraukią viešą erdvę.

Proceso rodikliai: veikė trys teminės mokymosi grupės: „Sportuojanti šeima“, „Ugdymas nuo lopšio“, „Kurianti šeima“. Du kartus per savaitę organizuoti sportiniai užsiėmimai suaugusiems Aukštelkės bendruomenės nariams. Tėvams, auginantiems vaikus nuo gimimo iki 6 metų, organizuoti įvairūs užsiėmimai: kūrybinės dirbtuvės, išvyka į „Mokykla 2018“ parodą. Tėveliai kūrė edukacines aplinkas vaikams. Telkėme bendruomenės teritorijoje esančių institucijų atstovus, vietos verslininkus, ūkininkus ir kartu organizavome užsiėmimus bei renginius Aukštelkės bendruomenės nariams: organizuota akcija „Aš aukštelkiškis“, skirta Lietuvos Nepriklausomybės 100-mečiui paminėti, tradiciniais renginiais tapę „Sveika, vasara“, „Rudens lygiadienis“, kalėdinių atributų gamybos dirbtuvės ir kt. Siekiant didinti vaikų ir jaunimo užimtumą, 2018 m. organizuotos vaikų ir jaunimo stovyklos: pavasario atostogų metu – „Stovykla ant ratų“, vasaros atostogų metu – „Sveikatingumo stovykla“, rudens atostogų metu – „Gramatikos fantazija“. Stovyklose dalyvavo ir mokykloje nesimokantys vaikai iš Aukštelkės bendruomenės šeimų. Suorganizuoti renginiai bendruomenės vaikams ir jaunimui: „Šiuolaikinio meno agentūra 3“, „Sveika, vasara“, BMX, futbolo, krepšinio, robotikos turnyrai, Rudens lygiadienio šventė. Puoselėjamos bei kuriamos laisvalaikio aplinkos: formuojama gyvoji pavėsinė, tęsiamas „Vaivos“ sodo projekto įgyvendinimas: auginamos daržovės bei prieskoniai šiltnamyje „Vitaminų namelis“, vykdomas vaistažolių daržo projektas. Vaikų žaidimų aikštelė papildyta naujais įrenginiais.

Teikėme paraiškas ir įgyvendinome šiuos projektus:

2018 m. balandžio – gruodžio mėn. įgyvendinome Kūno kultūros ir sporto rėmimo fondo projektą „Sportas visiems“. Projekto veikloms įgyvendinti skirti 1000,0 €;

2018 m. balandžio – birželio mėn. įgyvendinome Šiaulių r. savivaldybės projektą „Sveika, vasara“. Projekto veikloms įgyvendinti skirta 250,0 €;

2018 m. vasario – birželio mėn. įgyvendinome Šiaulių r. Vietos veiklos grupės projektą „Jaunimo dirbtuvės: šiuolaikinio meno agentūra 3“. Projekto veikloms įgyvendinti skirti 11556,45 €;

2018 m. rugsėjo mėn. įgyvendinome Šiaulių r. savivaldybės projektą „Rudens lygiadienis“. Projekto veikloms įgyvendinti skirti 1200,0 €;

Įgyvendindami tikslą „Įtraukios fizinės ir socialinės mokymosi aplinkos“ per mokyklos vystymosi trajektorijas „Bendruomenės telkimas“, „Šeimos gerovė“, „Mokymasis nuo lopšio“ stiprinome socialinę pagalbą šeimai, kūrėme ikimokyklinio ugdymo aplinkas, puoselėjome Dienos centro veiklą šeimai.

Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- dokumentų analizės duomenimis stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais (kartu su vietos bendruomenės nariais);
- Asmenybės užrašų, EMA testų bei Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), pedagogų refleksijos duomenimis, stebimi pozityvūs vaikų, augančių tikslinės grupės šeimose, mokymosi motyvacijos ir rezultatų pokyčiai;
- pedagogų refleksijos duomenimis, stebimi pozityvūs tikslinės grupės šeimų socialinių įgūdžių, kultūros poreikių pokyčiai;
- įrengtos patalpos ikimokykliniam ugdymui;

- Asmenybės užrašų, EMA testų bei NMPP, pedagogų refleksijos duomenimis, mokymosi pažangą per metus padarė daugiau kaip 10 dienos centrą lankančių mokinių;
- mokinių apklausos duomenimis (Olweus apklausa), 40 % mokinių nepatiria ir labai retai patiria patyčias;
- pedagogų refleksijos duomenimis, 5 % mokykloje yra atstumtųjų ir izoliuotųjų;
- pedagogų refleksijos duomenimis, 60 % mokinių geba argumentuotai pateikti savo nuomonę mokyklos gyvenimo klausimais.

Proceso rodikliai. Siekiant stiprinti socialinę pagalbą šeimai, įkurtas ir veikia Dienos centras. Jį lanko 25 vaikai. Bendradarbiaudami su kitomis institucijomis, teikėme šeimai psichologo mokymus bei individualias konsultacijas mokiniams, mokytojams, tėvams. Sukūrėme mokyklos ir Dienos centro bendradarbiavimo sistemą individualiai mokinio pažangai gerinti. Stiprinome demokratinę mokyklos kultūrą: įgyvendinome patyčių ir smurto prevencinę programą Olweus bei demokratinės mokyklos principus. Kartą per mėnesį organizuotas darbas komitetuose, vyko demokratinis susirinkimas. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, įrengtos patalpos ikimokyklinio ugdymo grupei.

Programai „Įtraukios fizinės ir socialinės mokymosi aplinkos“ įgyvendinti teikėme paraiškas ir įgyvendinome šiuos projektus:

2017 m. rugsėjo mėn. – 2018 m. gruodžio mėn. dalyvaujame Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“. Įgyvendinama smurto ir patyčių prevencijos programa Olweus;

2018 m. sausio – gruodžio mėn. įgyvendintas Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo programos, kartu su Šiaulių r. savivaldybe, projektą „Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro nuotekų biologinio valymo įrenginiai“. Projekto veikloms įgyvendinti skirta 19 334,15 €.

Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Vadovaujames pasiekimų samprata, kad pasiekimai = vertybinėmis nuostatomis grindžiama asmeninė pažanga (pastangos, pokytis) + įgudimo lygis + matomas, išmatuojamas rezultatas (Švietimo ir mokslo ministerija. Švietimas Lietuvoje ir regionuose 2016).

Vertybinės nuostatos matuojamos refleksijomis, kurių metu mokinys rodo savo asmenybės brandą. Įgūdis arba atkaklumas – keliantis kompetencijoms skirtą trimestrinį uždavinį bei įgyvendinant asmeninį projektą. Rezultatas matuojamas diagnostiniais, nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, metiniais pažymiais.

Mokiniai dalyvavo rajoniniuose, regioniniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, tapo jų nugalėtojais, prizininkais:

respublikiniame mokinių miniatiūrų konkurse „Kalėdinė miniatiūra ir ne tik...“(4 dalyviai, 1 prizininkas);

respublikiniame mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse „40 paukščių belaukiant“ (5 dalyviai, 3 prizininkai);

rajoninėje mokinių meninių darbų-kalendorių projektų konkurse „Laiko ratu“(3 dalyviai, 1 prizininkai);

Mokslo, inovacijų ir technologijų agentūros projekto „Rytojaus startuolis“ prizininkai;

regioninėse robotikos varžybose „Robotiada“ (6 dalyviai, 2 prizininkai);

Mokiniai, pabaigę pagrindinio ugdymo pakopos I dalį, mokymąsi tęsia Šiaulių rajono pagrindinėse ir Šiaulių miesto gimnazijose. Iškritimo ar ankstyvojo pasitraukimo iš mokymosi sistemos atvejų nėra.

2, 4, 6 ir 8 klasėse atlikome diagnostinius bei nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. 2 kl. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai viršijo visų mokyklų tipų vidurkį šalies mastu, 6 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rašymo rezultatai viršijo visų mokyklų tipų vidurkį šalies mastu.

Ugdymo(si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

Įgyvendindama Bendrąją programą, mokykla-daugiafunkcis centras kasdienio ugdymo procesą organizuoja grupinio mokymosi forma. Įvertinus mokyklos finansines galimybes, integruotam ugdymui įgyvendinti iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų 4 valandos skirtos grupiniam tyrimui 1–4 klasėse ir 5 valandos – asmeniniam projektui 5–8 klasėse. 4 valandos skirtos mokinių konsultacijoms pradinėse klasėse. Neformaliajam švietimui išnaudojome 62,5 % galimų neformaliojo švietimo valandų, jas lankė 100 % mokyklos mokinių. Siekdama sudaryti geresnes sąlygas mūsų mokyklos vaikų užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtočiai, mokykla bendradarbiavo su neformaliojo švietimo tiekėjais. 80 % mokinių dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo veiklose.

Mokykloje mokėsi 12 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Jiems rengiamos individualizuotos, pritaikytos programos, teikiama švietimo.

Įgyvendindami Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, sudarėme sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: regiono lankytinuose objektuose, muziejuose, etnokultūros centruose, bibliotekose, parodų salėse, parkuose ir kt.

Veiklos įsivertinimas, pažangos ataskaitos.

2018 m. atliktas įsivertinimas pagal 2016 m. mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Įsivertindami veiklą, tyrėme mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonę, taikėme „Konsultavimo poromis“, „Focus“, interviu metodus. Vykdytas probleminis tyrimas „Ar mūsų mokykloje gera ir sekasi kiekvienam vaikui?“. Ši analizė leido mokyklos bendruomenei įvertinti situaciją ir priimti sprendimus bendruomenės nuostatų keitimui ir įtraukiojo ugdymo stiprinimui.

Įsivertinimo metu yra įvardinti 2.2.1. temos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktinis žodis – mokymosi įprasminimas) stiprieji veiklos aspektai: tyrimo duomenys rodo, kad mokykloje susiformavusi teigiama nuostata dėl holistinio požiūrio į asmenį ir ugdymą, kurio siekiama pažinti kiekvieną besimokantįjį, ir identifikuoti jo gebėjimus, panaudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą.

Įsivertinimo metu įvardinti 2.2.1. temos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktinis žodis – tikėjimas mokinio galiomis) silpniausi veiklos aspektai: tik dalis mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Sudarydami ugdymo planus, nepakankamai numato siektinus rezultatus, ne visada mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius.

Atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus, priėmėme pokyčio planą „Darbo mažose grupėse mokymosi strategijų diegimas“. Ugdymo metodai, skatinantys bendradarbiavimą, užtikrina palankias sąlygas mokyklos etikai (etosui), pagrįstai savitarpio pagarba, lygybe (tarp mokytojo ir mokinių, taip pat tarp pačių mokinių) ir tolerancija asmenybių skirtingumui, todėl šie metodai puikiai tinka siekiant tapti besimokančiomis bendruomenėmis, kaip nurodo „Geros mokyklos koncepcija“ (2015), bei kurti atvirą visuomenę pagal valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“.

Atsižvelgdami į tyrimo rezultatus, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, išorinio vertinimo rekomendacijas, mokymėms organizuoti veiklas, taikydami bendradarbiavimo su mokiniais metodus, sukurti teigiamą mokymosi aplinką, stiprinti emocinius tarpusavio sąsajas.

Išvados. Siekiamas pokytis: organizuojamas mokymasis bendradarbiaujant grupėse, kuris daugumai yra veiksmingesnis nei individualus mokymasis, pritaikytos mokymosi aplinkos, naudojami IT įrankiai, pagerėjęs emocinis klimatas.

Mokyklos pažanga.

Patobulinome Asmenybės ugdymosi užrašų struktūrą: susitarėme dėl aplanke kaupiamos informacijos ir vertinimų tipų, klasifikuojamų pagal vertinimo paskirtį, dermės, duomenų panaudojimo klasės auklėtojo ir dalykų mokytojų veikloje. 85 % mokytojų, remdamiesi informacija, formuoja ugdymo turinį, parenka ugdymo metodus. Pagerėjo bendradarbiavimas su tėvais. 90 % tėvų kartu su klasės auklėtoju, mokiniu aptaria formuojamojo, diagnostinio bei apibendrinamojo vertinimo duomenis bei padeda mokiniui išsikelti uždavinius trimestrui, aptaria, kaip juos pavyko įgyvendinti. Pildydami Asmenybės ugdymosi užrašus, kuriuose keliami uždaviniai trimestrui, reflektuodami jų įgyvendinimo sėkmę, mokiniai mokosi įsivertinti asmenines kompetencijas. Padidėjo mokinių pasitikėjimas savo jėgomis. Tėvų įtraukimas ir informacijos bei vertinimo dermė turėjo įtakos (daugiau kaip 50 %) mokinių brandai, pažangai ir pasiekimams.

Lėšų naudojimas.

Praėjusiųjų ir einamųjų metų biudžetai.

	2018 m.		2019 m.	
	(€)	(%)	(€)	(%)
Savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos ugdymo aplinkai	133941,0		162923,0	
Iš jų darbo užmokesčiui	75040,0	56,02	128336,0	78,77
Papildomai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos	10710,0			
Iš jų darbo užmokesčiui	5634,0			
Mokymo lėšos	211720,0		265887,0	
Iš jų darbo užmokesčiui	158841,0	75,02	256537,0	96,48
Papildomai skirtos ugdymo lėšos	11794			
Iš jų darbo užmokesčiui	9039	76,64		

Pajamos už teikiamas paslaugas:

2018 m. – 20044,99 € (už kopijavimą, tėvų įnašai už pailgintos dienos grupę, ikimokyklinį ugdymą, už autobuso nuomą).

Pajamos už patalpų nuomą:

2018 m. – 800 €.

Pajamos už mokymus: 220,0 €.

Kitos gaunamos lėšos:

2 % metinių pajamų mokesčio lėšos – 2328,47 €.

Įsiskolinimai einamųjų metų sausio 1 d. – 928,25 €.

III. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Savivaldybės strateginiai tikslai:

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.)
2. Pilietiškos ir kūrybingos visuomenės ugdymas (kodas 2.2.)
3. Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 2.3.)
4. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1)
5. Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2)

Mokyklos-daugiafunkcio centro strateginio ir veiklos plano tikslai:

1. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą (kodas 1)
2. Kurti besimokančią vietos bendruomenę (kodas 2)
3. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas (kodas 3, kodas 5)
4. Įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos I dalį (kodas 4)

Mokyklos-daugiafunkcio centro uždaviniai:

1. Programa. Mokymasis visiems. Programos uždaviniai:

1.1 Sociokultūrinių paslaugų teikimas Aukštelkės bendruomenės nariams.

1.2. Bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumo didinimas.

1.3. Laisvalaikio aplinkų kūrimas.

2. Programa. Inovatyvus mokymas(is). Programos uždaviniai:

2.1. Profesinio augimo konsultuojantis kultūros stiprinimas (konsultavimo(si) modelis).

2.2. Personalizuoto mokymosi(si) stiprinimas.

- 2.3. Ugdymo turinio integralumo didinimas.
- 2.4. Ikimokyklinio ugdymo programų sukūrimas.
- 2.5. Informacinių komunikacinių technologijų prieinamumo užtikrinimas.
- 2.6. Išmanaus mokymosi įgalinimas.

3. Programa. Įtraukios mokymo(si) aplinkos. Programos uždaviniai:

- 3.1. Socialinės pagalbos šeimai stiprinimas.
- 3.2. Demokratinės mokyklos kultūros stiprinimas.

IV. LĖŠOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2019 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos (be 2 %) (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	2 % lėšos (Eur)	Projektinės lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Iš viso (Eur)
265887,0	162923,0	2328,47	24969,65	23700,0	479808,12

V. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetas – Mokinių pasiekimų gerinimas.

Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos prioritetas – Bendruomenės mokykla.

1. Savivaldybės strateginis tikslas – Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).

1. Įstaigos strateginis tikslas – Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą (kodas 1).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas(i) vykdytojas(ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, Komentarai
1.	Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą.						
1.	1.	Stiprinti profesinio augimo konsultuojantis kultūrą (konsultavimo(si) modelis).					
1.	1.	1.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir veiklos tobulinimas. Mokymai: Projektas „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai!“, dalyvauja 6 mokytojai; Projektas EDUCAS „Space and Educare: Creating child and family friendly learning spaces in ECEC centres“, dalyvauja 6 mokytojai; Projektas Erasmus+, dalyvauja 4 mokytojai; Projektas „Integruotų gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėse įgyvendinimas“, dalyvauja 3 mokytojai; Projektas „Informatika pradiniam ugdyme“, dalyvauja 5 mokytojai; Paroda „Mokykla 2019 m.“, dalyvauja 11 mokytojų.	Kartą per metus	V. Bacys, Mokytojai	Visi mokytojai ne mažiau kaip vieną kartą per metus kelia kvalifikaciją už rajono ribų (šalyje, užsienyje) ir, atnaujinę žinias, tobulina savo veiklą.	
1.	1.	2.	Išorės konsultanto paslauga profesinės ūgties klausimais. 1. Gamtamokslinis ugdymas. „Įdarbinkime gamtos laboratorijas pradiniam ugdyme“. 2. Mini mokymai „Mokytojo padėjėjo funkcijos“. 3. Ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas. Personalizuotų ikimokyklinio ugdymo planų, grįstų	Vasario 20 d. Kovo–spalio mėn.	V. Bacys, A. Garškienė	Visi mokytojai ne mažiau kaip vieną kartą per metus naudojami išorės konsultanto paslauga profesinės ūgties klausimais.	

			asmenybės profiliu, rengimas. Edukacinių erdvių kūrimas.	Kovo–lapkričio mėn.			
1.	1.	3.	Sutelktos diskusijos grupės inicijavimas mokytojo profesinės praktikos pagrindu. Organizuojamos metodinės konsultavimo dienos: 1. Gamtamokslinis ugdymas. Lektorė J. Sakadolskienė; 2. Psichologinis aktyvumas. Lektorė A. Kurienė; 3. Įtraukusis ugdymas. Lektorius J. Ruškus; 4. Išmaniųjų įrankių panaudojimas.	Balandžio 26 d. Birželio 6 d. Birželio 14 d. Spalio mėn.	Mokytojai	Visi mokytojai 4 kartus per metus savo profesinės praktikos pagrindu inicijuoja sutelktos diskusijos grupę.	
1.	2.	Personalizuoto mokymosi(si) stiprinimas.					
1.	2.	1.	Projekto „Mokinių pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“ įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	V. Bacys, I. Jurevičiūtė A. Garškienė, A. Lakačauskienė, V. Šarauskienė	Įgyvendinamos projekto „Mokinių pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“ veiklos: sukurta debesies platformoje veikianti sistema apie kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ar atsilikimą, įgyvendinti scenarijai mokinių pasiekimams gerinti.	
1.	2.	2.	Projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ pokyčio projekto „Darbo mažose grupėse mokymosi strategijų diegimas“ veiklų organizavimas ir įgyvendinimas: 1. Pritaikyti baldai; 2. Naudojami IT įrankiai;	Sausio–gruodžio mėn.	V. Bacys, A. Garškienė, I. Poškienė, P. Ivanauskaitė, V. Kardašienė D. Rašimienė	Mokytojai taiko mokymosi bendradarbiaujant strategijas.	

			3. Tęstinių mokymų programa „Mokymasis bendradarbiaujant“. Lektorė V. Verseckienė (03–15, 04–19 d.).				
1.	2.	3.	Ugdymo plano kiekvienam mokiniui sudarymas.	Kovo, rugsėjo, gruodžio mėn.	A. Garškienė, Klasių auklėtojai	Visiems mokiniams sudaromas ir kas trimestrą koreguojamas ugdymo(si) planas.	
1.	2.	4.	Dalykų modulių programų rengimas.	Balandžio–gegužės mėn.	Mokytojai	Pagal mokinių poreikius parengtos dalykų modulių programos.	
1.	3.	Ugdymo turinio integralumo didinimas.					
1.	3.	1.	Projekto „Integruotų gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėse įgyvendinimas“ veiklų organizavimas ir įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	V. Bacys, L. Kaveckytė, A. Garškienė	Parengti bei išbandyti projekto „Integruotų gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėse įgyvendinimas“ pamokų scenarijai.	
1.	3.	2.	Gamtos grupinio tyrimo pradinėse klasėse, taikant integruoto gamtos mokslų kurso programos patirtį bei asmeninio projekto 5–8 klasėse įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Mokytojai	Pradinėse klasėse įgyvendinti du tyrimai, 5–8 klasės mokiniai atlieka vieną asmeninį projektą.	
1.	3.	3.	Projekto „Lyderių laikas 3“ Šiaulių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklų organizavimas įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	V. Bacys, A. Garškienė, J. Žegulienė	Įgyvendintas projekto „Lyderių laikas 3“ veiklos 3 klasėje kovo–birželio mėn.: praveistos 6 veiklos netradicinėse erdvėse, išbandyti 3 veiklų scenarijai Kurtuvėnų regioniniame parke bei ŠU Botanikos sode.	

						Pravestos bent 8 veiklos netradicinėse erdvėse 4 klasėje rugsėjo–gruodžio mėn.	
1.	4.	Ikimokyklinio ugdymo programų sukūrimas.					
1.	4.	1.	Personalizuotų ikimokyklinio ugdymo planų, grįstų asmenybės profiliu, rengimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Garškienė, I. Poškienė, I. Dilinskienė, D. Gedminienė, P. Ivanauskaitė, R. Plekavičienė, I. Jurevičiūtė	Parengti personalizuoti ikimokyklinio ugdymo planai, grįsti asmenybės profiliu, fiksuojami susitarimai su tėvais, auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais.	
1.	5.	IKT prieinamumo užtikrinimas.					
1.	5.	1.	10 nešiojamų kompiuterių įsigijimas.	Sausio–birželio mėn.	V. Bacys	Įrengta 10 kompiuterių mobili klasė.	
1.	6.	Išmanaus mokymosi įgalinimas.					
1.	6.	1.	Office 365 įrankių, debesų kompiuterijos paketo programų taikymas mokytojų veikloje.	Sausio–gruodžio mėn.	V. Bacys, A. Garškienė, mokytojai	Visi mokytojai savo veiklose nuolat taiko bent vieną Office365 įrankį, debesų kompiuterijos paketo programą.	
1.	6.	2.	Projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ veiklų organizavimas ir įgyvendinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Garškienė, L. Valauskienė, G. Sudeikienė, J. Žegulienė, V. Kardašienė	Visi pradinių klasių mokytojai kartą per savaitę integruoja informatikos turinį į dalykų veiklas.	
1.	6.	3.	Nuotolinio mokymosi technologijų taikymas mokiniams, laikinai nelankantiems mokyklos (jei mokinys turi galimybę pasinaudoti).	Sausio–gruodžio mėn.	Mokytojai	Visi mokytojai taiko nuotolinio mokymosi technologijas, jeigu mokinys laikinai negali lankyti mokyklos (jei	

						mokinys turi galimybę pasinaudoti).	
1.	6.	4.	Dokumentų ir procesų valdymo sistemos „Avilys“ įdiegimas bei naudojimas.	Birželio–gruodžio mėn.	V. Bacys, G. Škikūnienė	Įdiegta ir visi darbuotojai naudojami dokumentų ir procesų valdymo sistema „Avilys“.	

2. Savivaldybės strateginis tikslas – Pilietiškos ir kūrybingos visuomenės ugdymas (kodas 2.2).

2. Įstaigos strateginis tikslas – Kurti besimokančią vietos bendruomenę (kodas 2).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (i) vykdytojas (ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
2.			Kurti besimokančią vietos bendruomenę.				
2.	1.		Teikti sociokultūrinės paslaugas Aukštelkės bendruomenės nariams.				
2.	1.	1.	Teminės mokymosi grupės „Sportuojanti šeima“ organizavimas. Užsiėmimai suaugusiems Aukštelkės bendruomenės nariams (fitnesas moterims ir vaikams, regbis, futbolas vyrams, berniukams).	2 kartus per mėn.	V. Šarauskienė, Z. Švambarienė	Veikia trijų teminių suaugusiųjų mokymosi grupių užsiėmimai.	
2.	1.	2.	Teminės mokymosi grupės „Ugdymas nuo lopšio“ organizavimas. Užsiėmimai tėvams, auginantiems vaikus nuo gimimo iki 6 metų. (kūrybines dirbtuves, edukacinių erdvių kūrimas, individualūs bei grupiniai mokymai).	24 užsiėmimai per metus	I. Poškienė, R. Plekavičienė		
2.	1.	3.	Teminės mokymosi grupės organizavimas.		V. Bacys		

			Užsiėmimai suaugusiems, Aukštelkės bendruomenės nariams: Projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ renginiai: Diskusija „Įtraukusis ugdymas“; Renginys „Kas aš esu“; Paskaita-diskusija „Savo krašto pažinimas – tai savęs, savo identiteto, tradicijų, kultūros pažinimas.“	Birželio, spalio, lapkričio mėn.			
2.	2.	Bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumo didinimas.					
2.	2.	1.	Vaikų ir jaunimo stovyklų organizavimas: „Žiemos stovykla“; „Stovykla ant ratų“, „Sveikatingumo stovykla“, „Stovykla „Pažinkime savo kraštą“ „Gramatikos fantazijos stovykla“.	Vasario, balandžio, birželio, liepos, lapkričio mėn.	Z. Švambarienė, A. Arminienė	Suorganizuotos 5 vaikų ir jaunimo stovyklos.	
2.	2.	2.	Renginių bendruomenės vaikams ir jaunimui organizavimas: „Kaip mes išreiškiame save“; „Antras daikto gyvenimas“; „Veiksma diena“; „Susitarimų-taisyklių laikymosi diena“; „Sveika, vasara“; Sportinių žaidynių turnyrai (BMX, futbolo, krepšinio turnyrai); Lygiadienio šventė; „Aš galiu“; „Mano kraštas“; 6 susitikimai su žymiais žmonėmis (pagal integruotas temas).	Sausio, kovo, balandžio, birželio, birželio, rugsėjo, spalio, lapkričio sausio–gruodžio mėn.	Mokytojai, atsakingi už integruotų temų koordinavimą	Suorganizuota ne mažiau kaip 10 renginių bendruomenės vaikams ir jaunimui.	
2.	3.	Laisvalaikio aplinkų kūrimas.					

2.	3.	1.	Viešos laisvalaikio leidimo erdvės – stacionarios lauko virtuvės – įrengimas.	Birželio–rugpjūčio mėn.	S. Gabrielaitis	Įrengtos 3 viešos laisvalaikio leidimo erdvės.	
2.	3.	2.	Tęsiamas „Vaivos“ sodo projekto įgyvendinimas, lauko klasės įrengimas.	Balandžio–rugpjūčio mėn.	S. Gabrielaitis		

3. Savivaldybės strateginis tikslas – Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 2.3).

3. Įstaigos strateginis tikslas – Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas (kodas 3).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (i) vykdytojas (ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
3.	Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.						
3.	1.	Stiprinti socialinę pagalbą šeimai.					
3.	1.	1.	Dienos centro patalpų atnaujinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	S. Gabrielaitis, A. Lakačauskienė	Pagerintos Dienos centro sąlygos.	
3.	1.	2.	Psichologo mokymų ir individualios psichologo konsultacijos tėvams, mokiniams, mokytojams organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Garškienė	Suorganizuoti psichologo mokymai ir individualios psichologo konsultacijos tėvams, mokiniams, mokytojams.	
3.	1.	3.	Sociokultūrinių / psichologinių paslaugų šeimai centro įkūrimas.	Birželio–gruodžio mėn.	S. Gabrielaitis, A. Lakačauskienė	Įkurtas sociokultūrinių / psichologinių paslaugų šeimai centras.	

3.	1.	4.	Pagalbos mokiniui sistemos sukūrimas.	Sausio– gruodžio mėn.	V. Bacys	Sukurta ir įgyvendinta pagalbos mokiniui sistema.	
3.	1.	5.	Modulinio pastato vidaus įrengimas.	Sausio– balandžio mėn.	V. Bacys	Įrengtas modulinis pastatas.	

4. Savivaldybės strateginis tikslas – Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.).

4. Įstaigos strateginis tikslas – Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimas (kodas

4).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (i) vykdytojas (ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
4.	Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimą.						
4.	1.	Vadovaujantis teisės aktais įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos I dalį.					
4.	1.	1.	Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Rugsėjo– rugpjūčio mėn.	V. Bacys	Įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo I pakopos ugdymo programos.	
4.	1.	2.	Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Rugsėjo– rugpjūčio mėn.	V. Bacys		
4.	1.	3.	Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Rugsėjo– rugpjūčio mėn.	V. Bacys		

4.	1.	4.	Pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimas.	Rugsėjo– rugpjūčio mėn.	V. Bacys		
----	----	----	--	-------------------------------	----------	--	--

5. Savivaldybės strateginis tikslas – Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2).

3. Įstaigos strateginis tikslas – Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas (kodas 5).

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (i) vykdytojas (ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pastabos, komentarai
5.	Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.						
5.	1.	Stiprinti demokratinės mokyklos kultūrą.					
5.	1.	1.	Patyčių ir smurto prevencinės programos įgyvendinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	V. Bacys, A. Garškienė	Prevencinėje programoje dalyvauja visa bendruomenė.	
5.	1.	2.	Elektroninio įrankio „Patyčių dėžutė“ naudojimas bei intervencijos proceso vykdymas.	Sausio– gruodžio mėn.	V. Bacys, A. Garškienė	Apie įrankį žino visa bendruomenė, intervencija vykdoma kiekvienu atveju.	
5.	1.	3.	Demokratinės mokyklos principų įgyvendinimas.	Sausio– gruodžio mėn.	V. Bacys, A. Lakačauskienė	Kartą per mėnesį vyksta demokratinis susirinkimas ir darbas komitetuose.	

PRITARTA

Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro
tarybos 2019 m. sausio 2 d. protokoliniu

nutarimu (protokolo Nr. 1)

VI. PRIEDAI

Mėnesio darbo planai (rengiami ir saugomi Office365 aplinkoje).