

**ŠIAULIŲ R. AUKŠTELKĖS
MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
METINĖ VEIKLOS ATASKAITA**

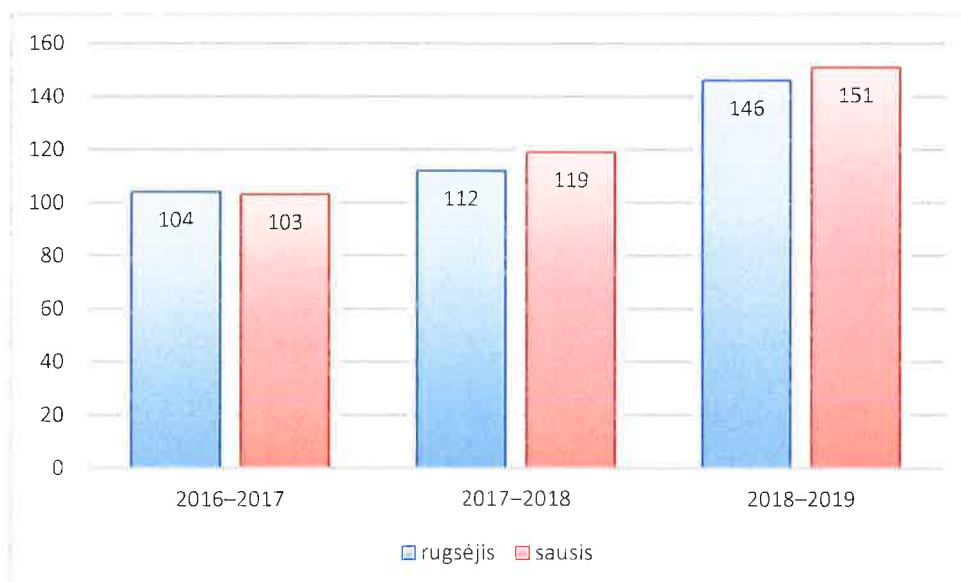
2019-01-28 Nr. MVA-1(1.11)
Aukštelkė

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Adresas, rekvizitai. Šiaulių r. Aukštelkės mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla-daugiafunkcis centras arba mokykla). Adresas – Paparčių g. 2, 80180 Aukštelkės k., Šiaulių kaimiškoji seniūnija, Šiaulių r., tel. 8(41) 55 91 81, el. p. mokykla@aukstelke.lt, interneto svetainė www.aukstelke.lt. Mokykla-daugiafunkcis centras įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190059031.

1.2. Įstaigos vadovas. Vaidas Bacys, direktorius.

1.3. Mokinių / ugdytinių skaičius (fiksuoiant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.) bei preliminarus jų skaičius per artimiausius 3 metus.



Lyginant 2016–2017 m. m. ir 2018–2019 m. m., mokinių skaičius padidėjo 43 %. 2018–2017 m. m. ir 2018–2019 m. m. sausio 1 d. mokinių skaičius padidėjo 26,89 %.

Numatomas preliminarus mokinių skaičius: 2019–2020 m. m. – 160, 2020–2021 m. m. – 165, 2021–2022 m. m. – 168.

1.4. Darbuotojų skaičius ir jo dermė su galiojančiais teisės aktais, kaita per ataskaitinį laikotarpį (administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai).

Vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2018 m. spalio 9 d. sprendimu „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ didžiausias leistinas pareigybių skaičius – 42, įstaigoje pareigybių – 23.

Vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 29 d. sprendimu Nr. T-274 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų etatų ir ugdymo aplinkos finansavimo normatyvų patvirtinimo“ maksimalus etatų skaičius pagal normatyvus yra 17,41.

Mokykloje-daugiafunkciame centre dirba 26 pedagoginiai ir 10 kitų darbuotojų. 26 pedagoginiai darbuotojai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-619 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 29 d. įsakymo Nr. V-1485 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. 506 „Dėl kvalifikacinių reikalavimų mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, neformaliojo vaikų

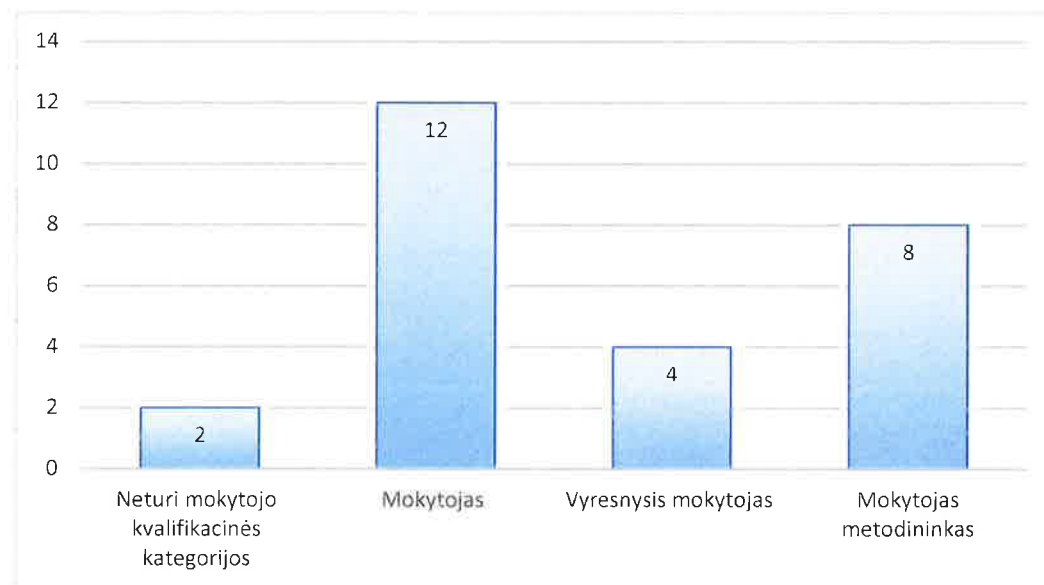
švietimo, pradinio, pagrindinio, vidurinio, specialiojo ugdymo ir profesinio mokymo programas, aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“ nustatytus kvalifikacinius reikalavimus. aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“ nustatytus kvalifikacinius reikalavimus. 15 darbuotojų (12,95 etato) finansuojami iš aplinkos lėšų pagal Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 29 d. sprendimą Nr. T-274 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų etatų ir ugdymo aplinkos finansavimo normatyvų patvirtinimo“.

2018 m. darbuotojų kaita. Sudarytos darbo sutartys su 11 pedagoginių darbuotojų ir 3 kitais darbuotojais, nutrauktos darbo sutartys su 7 pedagoginiais darbuotojais ir 1 kitu darbuotoju.

1.5. Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija, kvalifikacinių reikalavimų atitikimas.

Pedagogų išsilavinimas. 26 iš 24 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 pedagogai – aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą.

Pedagogų kvalifikacija.



Pastaba: 2 pedagogai neturi mokytojo pedagogo kvalifikacinės kategorijos. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas dirba pagal projektą „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai!“.

2. Įstaigos veikla.

2.1. Veiklos tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.

2018 m. mokykloje-daugiafunkciame centre, atsižvelgiant į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Aukštelkės mokyklos išorinio vertinimo rekomendacijas, mokyklos-daugiafunkcio centro įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatus, strateginius tikslus, Šiaulių rajono strateginius prioritetus, buvo patvirtintas metinis mokyklos veiklos planas.

Veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą (kodas 1).

2. Kurti besimokančią vietos bendruomenę (kodas 2).

3. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas (kodas 3.5).

4. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimas (kodas 4).

Veiklos plano uždaviniai :

1. Programa. Mokymasis visiems.

1.1 Sociokultūrinių paslaugų teikimas Aukštelkės bendruomenės nariams.





1.2. Bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumo didinimas.

1.3. Laisvalaikio aplinkų kūrimas.

2. Programa. Inovatyvus mokymas(is).

2.1. Profesinio augimo konsultuojantis kultūros stiprinimas (konsultavimo(si) modelis).

- 2.2. Personalizuoto mokymosi(si) stiprinimas.
- 2.3. Ugdymo turinio integralumo didinimas.
- 2.4. Ikimokyklinio ugdymo programų sukūrimas.
- 2.5. IKT prieinamumo užtikrinimas.
- 2.6. Išmanaus mokymosi įgalinimas.
3. Programa. Įtraukios mokymo(si) aplinkos.
 - 3.1. Socialinės pagalbos šeimai stiprinimas.
 - 3.2. Dienos centro šeimai atidarymas.
 - 3.3. Demokratinės mokyklos kultūros stiprinimas.

Strateginės programos	Mokyklos vystymosi trajektorijos
1. Programa. Mokymasis visiems.	  
2. Programa. Inovatyvus mokymas.	 
3. Programa. Įtraukios mokymo(si) aplinkos.	  

Įgyvendindami tikslą „Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą“ per „Inovatyvaus mokymosi“ programą (mokyklos vystymosi trajektorijos „Įtraukiantis mokymas(is)“ ir „Išmanusis mokymas(is)“), stiprinome profesinio augimo konsultuojantis kultūrą, personalizuotą mokymąsi, didiname ugdymo turinio integralumą, kūrėme ikimokyklinio ugdymo programas, užtikrinome IKT prieinamumą bei įgalinome išmanųjį mokymąsi. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei numatytus duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- vieną kartą per metus mokykloje-daugiafunkciame centre organizuojamas nacionalinio lygmens inovatyvios profesinės praktikos aptarties renginys;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, kvalifikacijos kėlimo modelis 100 % mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus;
- 80 % mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami Asmenybės ugdymosi užrašus (pildo visus laukus);
- IQES online apklausos duomenimis, 90 % tėvų patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais;
- IQES online apklausos duomenimis, 90 % mokinių patenkinti personalizuoto mokymosi procesu;
- tėvų apklausos duomenimis, 60 % bendruomenės šeimų patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairove ir kokybe;
- 75 % 5–8 klasės mokinių mokykloje turi planšetę mokymuisi;
- individualių mokyklos vadovų pokalbių su pedagogais duomenimis, kiekvienas mokytojas savo veikloje nuolat taiko bent vieną debesų kompiuterijos paketo programą;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 90 % pedagogų pripažįsta planšečių taikymo ugdymo procese naudą siekiant numatytų ugdymo tikslų;

- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 90 % mokyklos pedagogų patenkinti elektroninės dalinimosi dokumentais sistemos funkcionavimu.

Proceso rodikliai. Siekiant įgyvendinti profesinio augimo konsultuojantis kultūros stiprinimą (konsultavimosi modelį), kiekvienas mokytojas kartą per metus kėlė kvalifikaciją už rajono ribų ir, atnaujinęs žinias, tobulino savo veiklą. Mokytojai, kvalifikacijos kėlimo renginiuose atnaujinę žinias, tobulina savo veiklą ir kartą per pusmetį savo profesinės praktikos pagrindu inicijuoja sutelktos diskusijos grupę. Sutelktos diskusijos grupės buvo surengtos informatikos integravimo pradiniam ugdyme, IT įrankių panaudojimo bendradarbiavimui skatinti, pagalbos mokiniui ugdymo klausimais.

Mokykloje-daugiafunkciame centre buvo organizuojamos konsultacinės dienos, kuomet kiekvienas mokytojas turėjo galimybę pasinaudoti išorės konsultanto paslaugomis.

Sausio 11 dieną buvo organizuota konsultavimo diena „Informatika pradiniam ugdyme“, kurioje dalyvavo profesorė V. Dagienė, doktorantas E. Kurvinenas. Svečiai stebėjo pradinį klasių mokytojų vedamas pamokas, kuriose buvo integruoti informatikos elementai. Konsultuodamiesi su specialistais aptarėme informatikos veiklos sričių integravimo ypatumus bei galimybes. Doktorantas E. Kurvinenas pasidalino Suomijos patirtimi apie ViLLe platformos panaudojimą matematikos ir informatikos mokymosi pasiekimams gerinti.

Birželio 16 dieną buvo suorganizuotas respublikinis švietimui neabejingų žmonių sambūris „Geros mokyklos link“. Diskusijų tema – įtraukusis ugdymas. Šio renginio metu, suburdama švietimui neabejingus žmones, siekėme būti atviri pasauliui: dalintis savo požiūriu, gerą patirtimi bei reaguoti į švietimo srities pokyčius, naujoves, kitokį švietimo ateities matymą.

Su Šiaulių Salduvės progimnazija, Prienų Išlaužo ir Skriaudžių pagrindinėmis mokyklomis įgyvendinamas projektas „Mokinių pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“. Projekto tikslas – matematikos pasiekimų gerinimas. Sukurta virtuali platforma, kurioje vykdoma tėvų ir mokinių apklausa, suvedami duomenys apie mokinio pasiekimus. Remdamiesi duomenimis, 2019 m. kursime scenarijus ir taikysime numatytus žingsnius pasiekimams gerinti.

Stiprinome personalizuotą mokymą(si). Patobulinime Asmeninės pažangos aplanką, kurį sudaro „Asmenybės ugdymosi užrašai“ ir aplankas „Mano sėkmės“ (darbai, asmeniniai projektai, diagnostiniai ir standartizuoti testai). Asmeninės pažangos aplanko paskirtis – padėti mokiniams stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, priimti sprendimus dėl tolesnių veiksmų stiprinant savo gebėjimus.

Asmenybės ugdymo užrašuose fiksuojami mokinio pasiekimai, atliekama integruotos temos refleksija, pasirenkama tobulintina kompetencija, keliamas uždavinys trimestrui. Asmeninės pažangos aplankai saugomi debesų kompiuterijos saugyklose. Remiantis Asmenybės ugdymosi užrašais ir mokymosi pasiekimų rezultatais, kiekvienam mokiniui sudaromas ir kas trimestrą koreguojamas ugdymosi planas. Pagal mokinių poreikius rengiamos dalykų modulių programos.

Siekiant didinti ugdymo turinio integralumą, pradinėse klasėse įgyvendinamas grupinis tyrimas, o 5–8 klasėse – asmeninis projektas. Asmeninis projektas bei grupinis tyrimas skirti mokinių gabumams, stiprybėms atskleisti. Tai metodai, padedantys motyvuoti mokinių darbinei veiklai, leidžiantys jam pajusti savo galimybes, atskleisti savąjį „aš“.

Įgyvendinamas projektas „Integruotų gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėse įgyvendinimas“. Mokyklos komandos mokytojai kartu su kitomis šalies mokyklų komandomis kuria bei išbando integruotą gamtos mokslų turinį 5–8 klasėms.

Sukurti personalizuoti ikimokyklinio ugdymo planai, grįsti asmenybės profiliu. Patobulinta vertinimo sistema, organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais, numatomos ugdymo gairės.

Įkurtas metodinis centras, kuriame sistemiškai kaupiamos mokymo priemonės.

Siekiant užtikrinti IKT prieinamumą, mokykloje yra 15 planšetinių kompiuterių klasė, 2 išmaniosios lentos, 38 nešiojami kompiuteriai, priemonės bei įrankiai informatiniam mąstymui ugdyti. Turima bazė leidžia nuosekliai naudoti elektronines EMA pratybas, išmaniuosius įrankius.

Didelis dėmesys skirtas išmanaus mokymosi įgalinimui. Kiekvienas mokytojas bent kartą per mėnesį savo veikloje taiko bent vieną debesų kompiuterijos paketo programą. Mokyklai suteiktas „Microsoft akademijos“ vardas.

Mokyklos komanda su kitomis šalies mokyklomis dalyvauja projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. Pradinių klasių mokytojai gavo baigimo sertifikatus, integruoja informatiką į pradinių klasių ugdymo turinį, dalijasi patirtimi su šalies mokytojais.

Išnaudojant Office 365 platformos įrankius, mokyklos vadybos dokumentai perkelti į elektroninę erdvę.

Programai „Inovatyvus mokymasis“ įgyvendinti teikėme paraiškas ir įgyvendinome šiuos projektus:

2017 m. balandžio mėn. – 2019 m. rugpjūčio mėn. dalyvaujame Švietimo ir mokslo ministerijos bei Ugdymo plėtotės centro projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. Mokyklos komanda dalyvauja mokymuose, stažuotėse užsienyje, kuria ir išbando ugdymo turinį, suteiktos mokymosi priemonės, prieiga prie ViLLE platformos.

2017 m. birželio mėn. – 2019 m. rugpjūčio mėn. dalyvaujame Švietimo ir mokslo ministerijos bei Ugdymo plėtotės centro projekte „Integruotas gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas“. Mokyklos komanda dalyvauja mokymuose, kuria ir išbando ugdymo turinį.

2017 rugpjūčio mėn. – 2018 gruodžio mėn. dalyvaujame Nordplus Junior projekte „We've got the moves: Enhancing learning and breaking down barriers through physical activities“. Projektui įgyvendinti skirti 26425,0 €;

2019 m. gruodžio mėn. – 2019 m. gruodžio mėn. įgyvendiname Europos socialinio fondo agentūros projektą „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“. Projektui įgyvendinti skirti 92 405, 59 €;

2018 m. birželio mėn. – 2020 m. gruodžio mėn. įgyvendiname Mokyklų tobulinimo centro projektą „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“. Mokyklos komanda dalyvauja mokymuose bei įgyvendina pokyčio planą;

2018 m. kovo mėn. 2019 m. gruodžio mėn. dalyvaujame Ugdymo plėtotės centro mini mokymuose. Dalyvavome 3 dienų mokymų cikluose „Integruotas ugdymas“ bei „Mokytojo veiklos planavimas“.

Įgyvendindami tikslą „Kurti besimokančią vietos bendruomenę“ „Mokymosi visiems“ programą (mokyklos vystymosi trajektorijos „Bendruomenės telkimas“, „Šeimos gerovė“, „Mokymasis nuo lopšio“) teikėme sociokultūrinės paslaugas Aukštelkės bendruomenės nariams, didiname bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumą bei kūrėme laisvalaikio aplinkas. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- 25 ir daugiau gyventojų įsitraukė į mokymosi grupes;
- dalyvių greitos apklausos duomenimis, per 90 % dalyvių patiria mokymosi džiaugsmą ir sėkmę;
- IQES online apklausos duomenimis, 65 % bendruomenės narių pripažįsta mokyklą-daugiafunkcij centrą kaip bendruomenės mokymosi centrą bei bendruomenės jaunimo ir vaikų užimtumo centrą;
- stebėjimo duomenimis, per 60 % bendruomenės narių mokyklos-daugiafunkcio centro teritoriją pripažįsta ir vertina kaip bendruomenės gyvenimui patraukią viešą erdvę.

Proceso rodikliai: veikė trys teminės mokymosi grupės: „Sportuojanti šeima“, „Ugdymas nuo lopšio“, „Kurianti šeima“. Du kartus per savaitę buvo organizuojami sportiniai užsiėmimai suaugusiems Aukštelkės bendruomenės nariams. Tėvams, auginantiems vaikus nuo gimimo iki 6 metų, buvo organizuoti įvairūs užsiėmimai: organizuotos kūrybinės dirbtuvės, išvyka į „Mokykla 2018“ parodą. Tėveliai kūrė edukacines aplinkas vaikams. Telkėme bendruomenės teritorijoje esančių institucijų atstovus, vietos verslininkus, ūkininkus ir kartu organizavome užsiėmimus bei renginius Aukštelkės bendruomenės nariams: organizuota akcija „Aš aukštelkiškis“, skirta Lietuvos Nepriklausomybės 100-mečiui paminėti, tradiciniais renginiais tapę „Sveika, vasara“, „Rudens lygiadienis“, kalėdinių atributų gamybos dirbtuvės ir kt. Siekiant didinti vaikų ir jaunimo užimtumą, 2018 m. buvo organizuotos vaikų ir jaunimo stovyklos: pavasario atostogų metu – „Stovykla ant ratų“, vasaros atostogų metu – „Sveikatingumo stovykla“, rudens atostogų metu – „Gramatikos fantazija“. Stovyklose dalyvauja ir mokykloje nesimokantys vaikai iš Aukštelkės bendruomenės

šeimų. Suorganizuoti renginiai bendruomenės vaikams ir jaunimui: „Šiuolaikinio meno agentūra 3“, „Sveika, vasara“, BMX, futbolo, krepšinio, robotikos turnyrai, Lygiadienio šventė. Puoselėjamos bei kuriamos laisvalaikio aplinkos: formuojama gyvoji pavėsinė, tęsiamas „Vaivos“ sodo projekto įgyvendinimas: vaistažolių daržo projektas, daržovių bei prieskonių auginimas šiltnamyje „Vitaminų namelis“. Vaikų žaidimų aikštelė papildyta naujais įrenginiais.

Teikėme paraiškas ir įgyvendinome šiuos projektus:

2018 m. balandžio–gruodžio mėn. įgyvendinome Kūno kultūros ir sporto rėmimo fondo projektą „Sportas visiems“. Projekto veikloms įgyvendinti skirtas 1000,0 €;

2018 m. balandžio–birželio mėn. įgyvendinome Šiaulių r. savivaldybės projektą „Sveika, vasara“. Projekto veikloms įgyvendinti skirta 250,0 €;

2018 m. vasario–birželio mėn. įgyvendinome Šiaulių r. Vietos veiklos grupės projektą „Jaunimo dirbtuvės: šiuolaikinio meno agentūra 3“. Projekto veikloms įgyvendinti skirti 11556,45 €;

2018 m. rugsėjo mėn. įgyvendinome Šiaulių r. savivaldybės projektą „Rudens lygiadienis“. Projekto veikloms įgyvendinti skirti 1200,0 €;

Įgyvendindami tikslą „Įtraukios fizinės ir socialinės mokymosi aplinkos“ per mokyklos vystymosi trajektorijas „Bendruomenės telkimas“, „Šeimos gerovė“, „Mokymasis nuo lopšio“, stiprinome socialinę pagalbą šeimai, kūrėme ikimokyklinio ugdymo aplinkas, puoselėjome Dienos centro veiklą šeimai.

Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- dokumentų analizės duomenimis stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais (kartu su vietos bendruomenės nariais);
- Asmenybės užrašų, EMA testų bei NMPP, pedagogų refleksijos duomenimis, stebimi pozityvūs vaikų, augančių tikslinės grupės šeimose, mokymosi motyvacijos ir rezultatų pokyčiai;
- pedagogų refleksijos duomenimis, stebimi pozityvūs tikslinės grupės šeimų socialinių įgūdžių, kultūros poreikių pokyčiai;
- įrengtos patalpos ikimokykliniam ugdymui;
- Asmenybės užrašų, EMA testų bei NMPP, pedagogų refleksijos duomenimis, mokymosi pažangą per metus padarė daugiau kaip 10 dienos centrą lankančių mokinių;
- mokinių apklausos duomenimis (Olweus apklausa), 60 % mokinių nepatiria ir labai retai patiria patyčias;
- pedagogų refleksijos duomenimis, 5 % mokykloje yra atstumtųjų ir izoliuotųjų;
- pedagogų refleksijos duomenimis, 60 % mokinių geba argumentuotai pateikti savo nuomonę mokyklos gyvenimo klausimais.

Proceso rodikliai. Siekiant stiprinti socialinę pagalbą šeimai, įkurtas ir veikia Dienos centras. Jį lanko 25 vaikai. Bendradarbiaudami su kitomis institucijomis, teikėme psichologo mokymus bei individualias konsultacijas mokiniams, mokytojams, tėvams. Sukūrėme mokyklos ir Dienos centro bendradarbiavimo sistemą individualiai mokinio pažangai gerinti. Stiprinome demokratinę mokyklos kultūrą: įgyvendinome patyčių ir smurto prevencinę programą Olweus bei demokratinės mokyklos principus. Kartą per mėnesį organizuojamas darbas komitetuose, demokratinis susirinkimas. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, įrengtos patalpos ikimokyklinio ugdymo grupei.

Programai „Įtraukios fizinės ir socialinės mokymosi aplinkos“ įgyvendinti teikėme paraiškas ir įgyvendinome šiuos projektus:

2017 m. rugsėjo mėn. – 2018 m. gruodžio mėn. dalyvaujame Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“. Įgyvendinama smurto ir patyčių prevencijos programa Olweus;

2018 m. sausio–gruodžio mėn, įgyvendintas Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo programos, projektas „Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro nuotekų biologinio valymo įrenginiai“. Projekto veikloms įgyvendinti skirti 19334,15 €.

2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Vadovaujames pasiekimų samprata, kad pasiekimai = vertybinėmis nuostatomis grindžiama asmeninė pažanga (pastangos, pokytis) + įgudimo lygis + matomas, išmatuojamas rezultatas (Švietimo ir mokslo ministerija. Švietimas Lietuvoje ir regionuose 2016).

Vertybinės nuostatos matuojamos refleksijomis, kurių metu mokinys rodo savo asmenybės brandą. Įgūdis arba atkaklumas – mokiniams keliantis kompetencijoms skirtą trimestrinį uždavinį bei įgyvendinant asmeninį projektą. Rezultatas matuojamas diagnostiniais, nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, metiniais pažymiais.

Mokiniai dalyvavo rajoniniuose, regioniniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, tapo jų nugalėtojais, prizininkais:

respublikiniame mokinių miniatiūrų konkurse „Kalėdinė miniatiūra ir ne tik...“ (4 dalyviai, 1 prizininkas);

respublikiniame mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse „40 paukščių belaukiant“ (5 dalyviai, 3 prizininkai);

rajoninėje mokinių meninių darbų-kalendorių projektų konkurse „Laiko ratu“ (3 dalyviai, 1 prizininkai);

Mokslo, inovacijų ir technologijų agentūros projekto „Rytojaus startuolis“ prizininkai; regioninėse robotikos varžybose „Robotiada“ (6 dalyviai, 2 prizininkai);

Mokiniai, pabaigę pagrindinio ugdymo pakopos I dalį, mokymąsi tęsia Šiaulių rajono pagrindinėse ir miesto gimnazijose. Iškritimo ar ankstyvojo pasitraukimo iš mokymosi sistemos atvejų nėra.

2, 4, 6 ir 8 klasėse atlikome diagnostinius bei nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. 2 kl. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai viršijo visų mokyklų tipų vidurkį šalies mastu, 6 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rašymo rezultatai viršijo visų mokyklų tipų vidurkį šalies mastu.

2.3. Ugdymo(si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

Įgyvendindama Bendrąją programą, mokykla-daugiafunkcis centras kasdienio ugdymo procesą organizuoja grupinio mokymosi forma. Įvertinus mokyklos finansines galimybes, integruotam ugdymui įgyvendinti iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų 4 valandos skirtos grupiniam tyrimui 1–4 klasėse ir 5 valandos – asmeniniam projektui 5–8 klasėse. 4 valandos skirtos mokinių konsultacijoms pradinėse klasėse. Neformaliajam švietimui išnaudojome 62,5 % galimų neformaliojo švietimo valandų, jas lankė 100 % mokyklos mokinių. Siekdama sudaryti geresnes sąlygas mūsų mokyklos vaikų užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei, mokykla bendradarbiavo su neformaliojo švietimo tiekėjais. 80 % mokinių dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo veiklose.

Mokykloje mokėsi 12 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Jiems buvo rengiamos individualizuotos, pritaikytos programos, teikiama švietimo pagalba.

Įgyvendindama mokyklos Ugdymo planą, mokykla sudarė sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: regiono lankytinuose objektuose, muziejuose, etnokultūros centruose, bibliotekose, parodų salėse, parkuose ir kt.

2.4. Veiklos įsivertinimas, pažangos ataskaitos.

2018 m. buvo atliktas įsivertinimas pagal 2016 m. mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Įsivertindami veiklą, tyrėme mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonę, taikėme „Konsultavimo poromis“, „Focus“, interviu metodus. Buvo vykdomas probleminis tyrimas „Ar mūsų mokykloje gera ir sekasi kiekvienam vaikui?“. Ši analizė leido mokyklos bendruomenei įvertinti situaciją ir priimti sprendimus bendruomenės nuostatų keitimui ir įtraukiojo ugdymo stiprinimui.

Įsivertinimo metu yra įvardinti 2.2.1. temos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktinis žodis – mokymosi įprasminimas) stiprieji veiklos aspektai: tyrimo duomenys rodo, kad mokykloje susiformavusi teigiama nuostata dėl holistinio požiūrio į asmenį ir ugdymą, kuriuo siekiama pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, panaudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą.

Įsivertinimo metu įvardinti 2.2.1. temos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktinis žodis – tikėjimas mokinio galiomis) silpniausi veiklos aspektai: tik dalis mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Sudarydami ugdymo planus, nepakankamai numato siektinus rezultatus, ne visada mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.

Atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus, priėmėme pokyčio planą „Darbo mažose grupėse mokymosi strategijų diegimas“. Ugdymo metodai, skatinantys bendradarbiavimą, užtikrina palankias sąlygas mokyklos etikai (etosui), pagrįstai savitarpio pagarba, lygybe (tarp mokytojo ir mokinių, taip pat tarp pačių mokinių) ir tolerancija asmenybių skirtingumui, todėl šie metodai puikiai tinka siekiant tapti besimokančiomis bendruomenėmis, kaip nurodo „Geros mokyklos koncepcija“ (2015), bei kurti atvirą visuomenę pagal valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“.

Atsižvelgdami į tyrimo rezultatus, nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, išorinio vertinimo rekomendacijas, mokysimės organizuoti veiklas, taikydami bendradarbiavimo su mokiniais metodus, sukurti teigiamą mokymosi aplinką, stiprinti emocinius tarpusavio santykius.

Išvados. Siekiamas pokytis: organizuojamas mokymasis bendradarbiaujant grupėse, kuris daugumai yra veiksmingesnis nei individualus mokymasis, pritaikytos mokymosi aplinkos, naudojami IT įrankiai, pagerėjęs emocinis klimatas.

Mokyklos pažanga.

Patobulinome Asmenybės ugdymosi užrašų struktūrą: susitarėme dėl aplanke kaupiamos informacijos ir vertinimų tipų, klasifikuojamų pagal vertinimo paskirtį, dermės, duomenų panaudojimo klasės auklėtojo ir dalykų mokytojų veikloje. 85 % mokytojų, remdamiesi informacija, formuoja ugdymo turinį, parenka ugdymo metodus. Pagerėjo bendradarbiavimas su tėvais. 90 % tėvų kartu su klasės auklėtoju ir mokiniu aptaria formuojamojo, diagnostinio bei apibendrinamojo vertinimo duomenis bei padeda mokiniui išsikelti uždavinius trimestrui, aptaria, kaip juos pavyko įgyvendinti. Pildydami Asmenybės ugdymosi užrašus, kuriuose keliami uždaviniai trimestrui, reflektuodami jų įgyvendinimo sėkmę, mokiniai mokosi įsivertinti asmenines kompetencijas. Padidėjo mokinių pasitikėjimas savo jėgomis. Tėvų įtraukimas ir informacijos bei vertinimo dermė turėjo įtakos (daugiau kaip 50 %) mokinių brandai, pažangai ir pasiekimams.

3. Lėšų naudojimas.

3.1. Praėjusiųjų ir einamųjų metų biudžetai.

	2018 m.		2019 m.	
	(€)	(%)	(€)	(%)
Savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos ugdymo aplinkai	133941,0		162923,0	
Iš jų darbo užmokesčiui	75040,0	56,02	128336,0	78,77
Papildomai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos	10710,0			
Iš jų darbo užmokesčiui	5634,0			
Mokymo lėšos	211720,0		265887,0	
Iš jų darbo užmokesčiui	158841,0	75,02	256537,0	96,48
Papildomai skirtos ugdymo lėšos	11794			
Iš jų darbo užmokesčiui	9039	76,64		

3.2. Pajamos už teikiamas paslaugas:

2018 m. – 20044,99 € (už kopijavimą, tėvų įnašai už pailgintos dienos grupę, ikimokyklinį ugdymą, už autobuso nuomą).

3.3. Pajamos už patalpų nuomą:

2018 m. – 800 €.

- 3.4. Pajamos už mokymus: 220,0 €
- 3.5. Kitos gaunamos lėšos:
 - 2 % metinių pajamų mokesčio lėšos – 2328,47 €
- 3.6. Išsiskolinimai einamųjų metų sausio 1 d. – 928,25 €.

4. Vadovo indėlis, įgyvendinant ir tobulinant įstaigos veiklą.

Įgyvendindamas mokyklos strategiją, didelį dėmesį skyriau Geros mokyklos aspektams įgyvendinti:

- telkiau komandą Švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro projektui „Informatika pradiniame ugdyme“ įgyvendinti. Organizuotas pradinio ugdymo informatikos turinio išbandymas. Kiekvienas pradinių klasių mokytojas integruoja informatikos veiklas į pradinių klasių ugdymo procesą. Sukurta ir išbandyta per 12 veiklų scenarijų. Mokyklos mokytojai įgyta patirtimi dalijasi su šalies mokytojais;
- įgyvendinau Europos struktūrinių fondų agentūros finansuojamo projekto „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“ veiklas. Įdiegtas pažangiosios analitikos modelis;
- inicijavau projekto rengimą bei įgyvendinau Šiaulių r. Vietos veiklos grupės projektą „Jaunimo dirbtuvės: šiuolaikinio meno agentūra 3“. Organizuotas renginys mokyklos bei vietos bendruomenei, įgyvendintas meninis kūrinys ant mokyklos-daugiafunkcio centro pastato sienos.
- inicijavau ugdomosios veiklos planavimo sistemos parengimą mokykloje-daugiafunkciame centre. Planavimo procedūros orientuotos į nuolatinį veiklų planavimą atsižvelgiant į ugdymo kontekstą;
- telkiau komandą Švietimo ir mokslo ministerijos bei Ugdymo plėtotės centro projekto „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėse išbandymas“ veiklų įgyvendinimui. Mokyklos mokytojai kuria integruotus gamtos mokslų scenarijus bei juos išbando 5–6 klasėse. Patirtimi dalijasi su šalies mokytojais;
- inicijavau Mokyklų tobulinimo centro projekto „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai“ paraiškos teikimą bei telkiau komandą pokyčių plano rengimui bei jo įgyvendinimui.

5. Apibendrinimas.

Mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kuriama patraukli aplinka su įgyvendintomis mokinių idėjomis, demonstruojamu mokymosi procesu ir jau baigtais mokinių darbais, tinkama įvairiems šiuolaikinio mokymosi būdams bei jo organizavimo formoms. Individualizuojamas, integruojamas ugdymo turinys, fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi būtinas kompetencijas.

Atsižvelgdami į projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ tyrimo rezultatus, nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, išorinio vertinimo rekomendacijas, siekiame organizuoti veiklas, taikydami bendradarbiavimo su mokiniais metodus, sukurti teigiamą mokymosi aplinką, stiprinti emocinius tarpusavio saitus.

Teikiame paslaugas, skirtas geresniam vietos bendruomenės poreikių tenkinimui: veikia 2 ikimokyklinio ugdymo (10,5 val.) bei mišri priešmokyklinio ugdymo (10,5 val.) grupė. Įgyvendiname projektus, bendradarbiaujame su neformalųjį vaikų švietimą teikiančiais programų vykdytojais, taip sudarydami sąlygas geresniam vaikų užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtočiai bei didindami mokyklos patrauklumą bendruomenėje.

Direktorius



Vaidas Bacys