

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. vasario 21 d.
įsakymu Nr. A – 276

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus
2020 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. V-40

**ŠIAULIŲ R. AUKŠTELKĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
STRATEGINIS PLANAS
2020–2022 m.**

Aukštelkė
2019 m.

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. 2017–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	3
III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI.....	5
IV. VEIKLOS STRATEGIJA.....	5
V. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	8

I. ĮVADAS

2020–2022 m. Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla) strateginį planą parengė 2019 m. balandžio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Grupės vadovas – Vaidas Bacys, direktorius. Nariai – Aušra Garškienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Aušra Lakačauskienė, matematikos mokytoja, Lina Valauskienė, mokyklos tarybos narė, pradinė klasių mokytoja metodininkė, Lina Kaveckytė, vyresnioji gamtos mokslų mokytoja, Vida Šarauskienė, užsienio k. (anglų) mokytoja metodininkė, Vilma Kardašienė, vyresnioji pradinė klasių mokytoja.

Rengiant strateginį planą organizuotos mokinių atstovų ir tėvų grupės sutelktos diskusijos, kurias moderavo strateginio planavimo darbo grupė.

Strateginio plano projektas svarstytas 2019 m. gruodžio 2 d. Mokyklos mokytojų taryboje (protokolo Nr. MKT-6). 2020–2022 m. Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiam planui 2019 m. gruodžio 4 d. pritarta Mokyklos taryboje (protokolo Nr. MK-3).

2020–2022 m. Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro strateginis planas parengtas vadovaujantis 2013–2022 Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 2014–2020 metų Nacionaline pažangos programa, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2019–2021 metams, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 m., Šiaulių rajono Tarybos sprendimais bei Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos nuostatais, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Aukštelkės mokyklos išorinio vertinimo rekomendacijomis, mokyklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

II. 2017–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2017–2019 metų vizija – Bendruomenės mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti strateginiai tikslai:

1. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą.

2. Kurti besimokančią vietos bendruomenę.

3. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.

Strateginio plano 2017–2019 metams įgyvendinimas vyko pagal parengtus 2017, 2018, 2019 metų veiklos planus.

Įgyvendindami tikslą „Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant unikalią mokyklos kultūrą ir savitą veiklos ritmą“ per „Inovatyvaus mokymosi“ programą (mokyklos vystymosi trajektorijos „Itraukiantis mokymas(is)“ ir „Išmanusis mokymas(is)“), stiprinome profesinio augimo konsultuojantis kultūrą, personalizuotą mokymąsi, didinome ugdymo turinio integralumą, kūrėme ikimokyklinio ugdymo programas, užtikrinome informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) prieinamumą bei įgalinome išmanųjį mokymąsi. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei numatytus duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- vieną kartą per metus mokykloje-daugiafunkciame centre organizuotas nacionalinio lygmens inovatyvios profesinės praktikos aptarties renginys;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, kvalifikacijos kėlimo modelis 100 % mokytojų pripažintas kaip efektyvus;
- 90 % mokinių stebėjo ir analizavo savo pažangą, pildydami Asmenybės ugdymosi užrašus (pildo visus laukus);
- IQES online apklausos duomenimis, 80 % tėvų patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais;

- IQES online apklausos duomenimis, 63 % mokinių patenkinti personalizuoto mokymosi procesu;
- tėvų apklausos duomenimis, 85 % bendruomenės šeimų patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairovė ir kokybė;
- 100 % 5–8 klasės mokinių mokykloje turi planšetę mokymuisi;
- individualių mokyklos vadovų pokalbių su pedagogais duomenimis, kiekvienas mokytojas savo veikloje nuolat taiko bent vieną debesų kompiuterijos paketo programą;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 95 % pedagogų pripažįsta planšečių taikymo ugdymo procese naudą siekiant numatytų ugdymo tikslų;
- mokytojų greitos apklausos duomenimis, 95 % mokyklos pedagogų patenkinti elektroninės dalinimosi dokumentais sistemos funkcionavimu.

Bendri programos įgyvendinimo rezultatai:

- Mokinių pasiekimai, matuojant elektroniniais mokymosi aplinkos (toliau – EMA) testais, kasmet pagerėja 10 %;
- 95 % kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais;
- IQES online apklausos duomenimis, 85 % motyvuotų mokyti mokinių dalis.

Įgyvendindami tikslą „Kurti besimokančią vietos bendruomenę“ „Mokymosi visiems“ programą (mokyklos vystymosi trajektorijos „Bendruomenės telkimas“, „Šeimos gerovė“, „Mokymasis nuo lopšio“) teikėme sociokultūrines paslaugas Aukštelkės bendruomenės nariams, didinome bendruomenės vaikų ir jaunimo užimtumą bei kūrėme laisvalaikio aplinkas. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- 35 ir daugiau gyventojų įsitraukė į mokymosi grupes;
- dalyvių greitos apklausos duomenimis, per 90 % jų dalyvių patiria mokymosi džiaugsmą ir sėkmę;
- IQES online apklausos duomenimis, per 95 % bendruomenės narių pripažįsta mokyklą-daugiafunkcij centrą kaip bendruomenės mokymosi centrą bei bendruomenės jaunimo ir vaikų užimtumo centrą;
- mokyklos teritorijoje kasmet įrengta viena vieša laisvalaikio leidimo erdvė;
- stebėjimo duomenimis, per 95 % bendruomenės narių mokyklos-daugiafunkcio centro teritoriją pripažįsta ir vertina kaip bendruomenės gyvenimui patraukią viešą erdvę.

Bendri programos įgyvendinimo rezultatai: apklausos duomenimis, stebimas vietos bendruomenės narių pasitenkinimas Mokymosi visiems programos įgyvendinimu 20 % pokytis.

Įgyvendindami tikslą „Įtraukios fizinės ir socialinės mokymosi aplinkos“ per mokyklos vystymosi trajektorijas „Bendruomenės telkimas“, „Šeimos gerovė“, „Mokymasis nuo lopšio“, stiprinome socialinę pagalbą šeimai, kūrėme ikimokyklinio ugdymo aplinkas, puoselėjome Dienos centro veiklą šeimai.

Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- dokumentų analizės duomenimis sustiprinta kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais (kartu su vietos bendruomenės nariais);
- Asmenybės užrašų, EMA testų bei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), pedagogų refleksijos duomenimis, nustatyti pozityvūs vaikų, augančių tikslinės grupės šeimose, mokymosi motyvacijos ir rezultatų pokyčiai;
- pedagogų refleksijos duomenimis, nustatyti pozityvūs tikslinės grupės šeimų socialinių įgūdžių, kultūros poreikių pokyčiai;
- įrengtos patalpos ikimokykliniam ugdymui;
- Asmenybės užrašų, EMA testų bei NMPP, pedagogų refleksijos duomenimis, mokymosi pažangą per metus padarė daugiau kaip 10 dienų centrą lankančių mokinių;
- mokinių apklausos duomenimis (Olweus apklausa), 65 % mokinių nepatiria ir labai retai patiria patyčias;

- pedagogų refleksijos duomenimis, mokykloje nėra atstumtųjų ir izoliuotųjų;
- pedagogų refleksijos duomenimis, 65 % mokinių geba argumentuotai pateikti savo nuomonę mokyklos gyvenimo klausimais.

Bendri programos įgyvendinimo rezultatai. Dokumentų analizės duomenimis, nedidėjo šeimų skaičius, įtrauktų į socialinės rizikos šeimų skaičių.

III. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Besikeičiantis tėvų požiūris, tėvų lojalumas. • Mokytojų kompiuterinis raštingumas. • Ugdymo turinio integralumas. • Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. • Partnerystė su kitomis institucijomis. • Lankstus neformalusis švietimas. • Socialinių paslaugų užtikrinimas. • Bendradarbiavimas su šalia esančiomis mokyklomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktūros, patalpų trūkumas, • Ribotos pedagogų darbo krūvio sudarymo galimybės. • Mokytojų užsienio kalbų įgūdžių stoka.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Valstybės politika ankstinti privalomą ugdymo procesą. • Mokymosi visą gyvenimą poreikių augimas. • Kitokios švietimo / ugdymo kultūros poreikio augimas. • Didėjantis gyventojų skaičius mokyklai priskirtoje teritorijoje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kintančios higienos normos ir reikalavimai. • Nuolat besikeičianti mokyklų finansavimo tvarka. • Augantis bendruomenės gyventojų judumas: silpnėjantys ekonominiai ir identiteto ryšiai su gyvenama vieta. • Šiaulių miesto švietimo paslaugų artumas. • Nelaimėti investiciniai projektai.

IV. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – bendruomenės mokykla.

Bendruomenės mokykla – tai resursus telkiantis centras, integruojantis gyvenimo ir ugdymosi veiklas, siekiant nuolatinės asmeninės mokinių pažangos.

Bendruomenės mokykla – tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui.

Bendruomenės mokyklos veikla grindžiama skirtųjų pripažinimu. Joje vyksta daug įdomios veiklos vaikams, jaunimui, šeimoms, visai bendruomenei.

Bendruomenės mokyklos siekis – vaikai, besimokantys nuo lopšio; mokiniai, prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymesi ir patys besimokantys.

Bendruomenės mokykla – vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui. Kiekvienas, dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria mokymosi sėkmę, siekdamas asmenybės brandos.

Vertybės:

- ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.
- BENDRADARBIAVIMAS, pripažįstant skirtybes.
- SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS mokymosi veiklose.
- POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.
- TAPATUMAS: atsakomybė ir pasididžiavimas vieta, kurioje gyvenu ir mokausi.

Misija – teikti aukštos kokybės švietimo ir vaikų priežiūros paslaugas saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą.

Veikimo nuostatos: lygios galybės ugdymui(si), mokymo(si) integralumas, veiksmingumas ir kontekstualumas. Mokykloje praleidžiamas laikas yra didelė kiekvieno gyvenimo dalis. Gyvenimas mokykloje yra prasmingas, laimingas, sveikas, saugus. Mokymosi džiaugsmui ir pažinimui svarbus rezultatų siekimo būdas. Kiekvienas besimokantis yra suvokiamas kaip harmoninga ir refleksyvi, smalsi ir komunikuoianti, principinga ir dėmesinga aplinkai asmenybė. Mokantysis turi padėti kiekvienam įgyti aktualių, universalių ir integralių gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame ir vis sudėtingėjančiame pasaulyje.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

Uždaviniai:

- 1.1. Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.
- 1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese.
- 1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, papildant gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis ir edukacinėmis veiklomis lauke.
- 1.4. Užtikrinti prasmingą mokinių neformalų ugdymą.

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti išmanųjį ugdymą.
- 2.2. Taikyti pažangiosios analitikos įrankį mokinio mokymosi pažangos skatinimui.

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Uždaviniai:

- 3.1. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas.
- 3.2. Atnaujinti IKT bazę.
- 3.3. Kurti patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas.

Strateginių tikslų plėtiniai:



Įtraukiojo ugdymo stiprinimas. Įtraukusis ugdymas – tai asmenybės unikalumą ir vertingumą pripažįstanti mokyklos kultūra, besiorientuojanti į kiekvieno vaiko individualią pažangą. Tai pedagoginė nuostata, kad mokiniai yra skirtingi ir įvairiais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų. Įtraukiojo ugdymo metu mokymas planuojamas ir organizuojamas, remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu: sąmoningai planuojamas kiekvieno vaiko dalyvavimas visuose ugdymosi proceso sprendimuose. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą visi mokiniai įsitraukia, pasitiki savimi, jaučiasi vertinami. Ugdymasis persikelia už tradicinės klasės ribų: mokomasi kitose vidinėse ir išorinėse mokyklos erdvėse. Mokyklos bendruomenė apmąsto ir aptaria savo mokymosi veiklas kaip bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba mokytis iš savo patirties ir pagrįstai planuoti tolimesnius mokymosi siekius.



Inovatyvaus ugdymo plėtojimas. Tai prasmingas, tikslingas mokymasis, išnaudojant šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes. Išmaniosios technologijos mokykloje tampa lygiavertės sąsiuviniams ir knygoms. Mokytojai geba išnaudoti išmaniųjų technologijų teikiamas galimybes ugdymo proceso individualizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Pasitelkiant


išmaniausias technologijas, stebima ir planuojama mokinių asmeninė pažanga, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą pritaikomos užduotys. Toks ugdymas traukia vaikus, vaikai noriai mokosi, patiria sėkmę ir mokymosi džiaugsmą.



Kiekvieno mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas. Mokykloje kuriamos mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančios / aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogiu mokytis, tyrinėti ir tobulėti. Pasaulio ir savęs pažinimui pasitelkiamos pažangios technologijos, taikomos patrauklios metodikos ir priemonės. Mokymasis tyrinėjant vyksta saugiose, įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse mokykloje ir už jos ribų.


V. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2020 m.	2021 m.	2022 m.
 <p>Uždaviniai</p> <p>Stiprinti personalizuotą integralų ugdymą.</p>	Visi mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus (proceso rodiklis – toliau P).	taip	taip	taip
	Kiekvienas 1–4 klasių mokinių dalyvauja grupiniame tyrime (P).	taip	taip	taip
	Kiekvienas 5–8 klasių mokinių įgyvendina asmeninį projektą (P).	taip	taip	taip
	Kiekvienam mokiniui sudaromas ir kas pusmetį koreguojamas individualus ugdymosi planas (P).	taip	taip	taip
	5–8 klasių mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami visus Asmenybės ugdymosi užrašų laukus (P).	70 %	80 %	90 %
	Mokiniai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu (rezultato rodiklis – toliau R).	70 %	80 %	90 %
	Tėvai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais (R).	70 %	80 %	90 %
	Seminarų kaičius, skirtas mokymosi bendradarbiaujant tematikai (R).	2	2	2
	Mokytojų, vedusių ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kuriose taikoma mokymosi bendradarbiaujant strategijos, per metus dalis (R).	70 %	80 %	90 %
	Mokytojų mokymai, stažuotės, konsultacijos (P).	6 mokytojai	6 mokytojai	6 mokytojai
<p>Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, papildant gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis ir edukacinėmis veiklomis lauke.</p>	Rajono savivaldybės taryboje patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (R).	-	-	taip
	Šeimos patenkintos ikimokyklinio ugdymo paslaugų įvairove ir kokybe (R).	70 %	80 %	90 %
	Kasmet veikia vaiku ir jaunimo stovykla mokinių atostogų metu (P).	3	3	3
<p>Užtikrinti prasmingą mokinių neformalų ugdymą.</p>	Mokykla, bendradarbiaudama su NVŠ paslaugos teikėjais pasiūlo vaikams ne mažiau kaip 5 neformaliojo ugdymo programas (P).	taip	taip	taip

	Mokiniai patenkinti neformalia ugdymo veikla mokykloje (R).	>70 %	>80 %	>80 %
Bendri rezultatai.	Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais (R).	80 %	80 %	90 %
	Motyvuotų mokytis mokinių dalis (R).	80 %	80 %	80 %

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

 Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2020 m.	2021 m.	2022 m.
Stiprinti išmanųjį ugdymą.	Visi mokytojai turi Office 365 sertifikata (P).	taip	taip	taip
	Mokyklos valdyme taikomas Microsoft Teams įrankis (P).	iš dalies	iš dalies	taip
	Ugdymo procese naudojamos elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomos elektroninės pratybos arba mokytojų, pamokose naudojančių elektronines pratybas dalis (P).	70 %	80 %	90 %
Taikyti pažangiosios analitikos įrankį mokinio mokymosi pažangos skatinimui.	Pedagogų, pripažįstančių išmaniųjų technologijų (Microsoft Teams, elektroninių pratybų, pažangiosios analitikos įrankio) taikymo ugdymo procese naudą, dalis (R).	50 %	70 %	80 %
	Pozityvus šeimos dalyvavimas palaikant ir didinant vaiko mokymosi motyvaciją (P).	80 %	80 %	90 %
	Remiantis duomenimis operatyviai parengiami ir įgyvendinami pagalbos vaikui ir šeimai scenarijai, didinantys vaiko mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą į ugdymo procesą (R).	80 %	80 %	80 %
Bendri rezultatai.	Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais (R).	80 %	80 %	90 %
	Motyvuotų mokytis mokinių dalis (R).	80 %	80 %	80 %

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

 Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2020 m.	2021 m.	2022 m.

Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas.	Pritaikytų klasių baldų skaičius mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymui (R).	60 %	80 %	100 %
Atnaujinti IKT bazę.	Planšėčių ir kompiuterių skaičius tenkantis 10 mokinių (R).	50 %	60 %	70 %
Kurti patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas.	Mokyklos teritorijoje kasmet įrengiama viena ikimokyklinio ugdymo erdvė (R).	1	1	1
	Mokytojų mokymai, stažuotės, konsultacijos ikimokyklinio ugdymo aplinkų kūrimo (naudojimo) temomis (P).	4 mokytoja i	4 mokytojai	-
Bendri rezultatai.	Bendruomenės nariai mokyklos teritoriją pripažįsta ir vertina kaip patrauklią viešą erdvę (R).	60 %	70 %	80 %
	Tėvai patenkinti vaiko pažangą ir ūgtį skatinančiomis mokyklos erdvėmis (R).	60 %	70 %	80 %

PRITARTA
Mokyklos tarybos
2019 m. gruodžio 4 d. protokoliniu nutarimu Nr. 1